

Kaidah Atau Pedoman Penulisan Soal Pilihan Ganda

Buku islam dan pendidikan yang berjudul Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam merupakan buku karya dari Rahmi, Martin Kustati, dan Hadeli. Buku ini memberikan pengetahuan mengenai evaluasi dan komponen yang berpengaruh dalam pendidikan. Jika pembelajaran merupakan proses transfer ilmu dari pendidik kepada peserta didik yang bertujuan adanya perubahan dan pendewasaan dari diri peserta didik, maka evaluasi merupakan komponen yang akan menjadi penambahan perilaku peserta didik. Buku yang berjudul Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam, berisi/membahas evaluasi yang merupakan bagian yang sangat penting dalam komponen pendidikan, karena untuk melihat mutu pendidikan suatu bangsa dapat dilihat dari hasil evaluasinya. Evaluasi dan komponen pendidikan lainnya sangat berpengaruh dalam kondisi politik suatu negara dan juga berpengaruh terhadap tujuan suatu negara. Buku Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam memuat daftar isi yaitu sebagai berikut : Bab I - Konsep Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam Bab II - Teknik Penyusunan dan Pelaksanaan Hasil Belajar Bab III - Teknik Penganlisisan Item Tes Hasil Belajar Bab IV - Teknik Tes dan Teknik Nontes sebagai Alat Evaluasi Hasil Belajar Bab V - Teknik Pengujian Validitas Tes dan Validitas Item Tes Hasil Belajar Bab VI - Contoh-Contoh Pengolahan Evaluasi Tes dan Nontes Spesifikasi buku ini meliputi : Kategori : Islam dan Pendidikan Penulis : Rahmi, Martin Kustati, dan Hadeli E-ISBN : 978-623-02-4512-1 Ukuran : 15.5x23 cm Halaman : 156 hlm Tahun Terbit : 2022 Penerbit Deepublish adalah penerbit buku yang memfokuskan penerbitannya dalam bidang pendidikan, terutama pendidikan tinggi (universitas dan sekolah tinggi). Buku ini tersedia juga dalam versi cetak. Dapatkan buku-buku berkualitas dengan pilihan terlengkap hanya di Toko Buku Online Deepublish : penerbitbukudeepublish.com

Buku Pedagogik Ilmu Pengetahuan Alam diperlukan oleh para calon guru dan guru dalam memahami karakteristik pembelajaran abad 21, pendekatan dan keterampilan pembelajaran berdasarkan hakekat IPA, pendekatan kooperatif, model-model pembelajaran kooperatif, standar proses, pengembangan silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, merancang pembelajaran inovatif, menganalisis materi bahan ajar, media pembelajaran, manfaat teknologi informasi dalam pembelajaran, menyusun butir evaluasi, dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran.

Buku dengan judul "Perencanaan Pembelajaran di Sekolah: Teori dan Implementasi" merupakan buku ajar yang disusun sebagai media pembelajaran, sumber referensi dan pedoman belajar bagi mahasiswa. Buku ini juga akan memberikan informasi secara lengkap mengenai materi apa saja yang akan mereka pelajari yang berasal dari berbagai sumber terpercaya yang berguna sebagai tambahan wawasan mengenai bab-bab yang dipelajari tersebut. Pokok-pokok bahasan dalam buku ini mencakup: 1) Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran, 2) Model Perencanaan Pembelajaran 1 (Model Assure, Model Kemp, dan Model Arcs), 3) Model Perencanaan Pembelajaran 2 (Model Dick And Carey, Model Addie), 4) Analisis Kurikulum 2013, 5) Analisis Materi Pembelajaran, 6) Program Tahunan dan Program Semester, 7) Pemilihan Model, Strategi, Metode dan Teknik Pembelajaran, 8) Rancangan Penilaian, 9) Pengembangan Media Pembelajaran, 10) Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik, 11) Pengembangan Silabus, 12) Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Buku ini berisi tentang Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (EPHB) dalam pembelajaran matematika yang mengandung kegiatan diskusi dan simulasi. Hal ini bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman langsung sehingga lebih mudah dalam mengingat dan memahami setiap pembahasan pada buku ini. Pada buku ini terdapat sekilas penjelasan kemampuan-kemampuan berpikir matematik, seperti kemampuan penalaran matematik, kemampuan pemahaman konsep, dan lainnya. Selain itu, buku ini pun menjelaskan contoh-contoh soal tes maupun non tes yang berhubungan dengan pembelajaran matematika.

Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Problem Based Learning

Lesson Study dan Kecakapan Abad-21 di Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Pedoman Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik SMK Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis Dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan

EVALUASI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN IPS

(Paper and Pencil Test)

Ada beberapa kesulitan yang dihadapi guru produktif. Tugas seorang guru produktif di SMK tidak hanya mengajar saja tetapi setelah mengajar perlu melakukan penilaian hasil belajar peserta didik. Penilaian ini tidak bisa hanya membuat butir soal tes saja kemudian diberikan ke peserta didik dan dinilai hasilnya. Ada tahapan-tahapan yang perlu dilakukan agar butir soal tes tersebut layak digunakan. Penilaian hasil belajar peserta didik tidak hanya melalui tes. Penilaian menggunakan non tes perlu dilakukan untuk menilai hasil belajar peserta didik pada aspek sikap. Jumlah jam mengajar yang tinggi juga merupakan kesulitan guru produktif. Tingginya jam mengajar mata pelajaran produktif membuat guru kesulitan membagi waktu untuk membuat beragam soal tes yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Pedoman Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik SMK Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan hadir untuk memudahkan guru produktif TKR dalam membuat soal tes, soal non tes, dan cara penilaiannya. Buku ini disusun berdasarkan peraturan dan buku penilaian terbaru dari Direktorat Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan.

menyelesaikan buku Pedoman Praktis Penilaian Kurikulum 2013 dengan baik. Buku Pedoman Praktis Penilaian Kurikulum 2013 merupakan buku panduan yang dipersiapkan untuk membantu guru kelas dan guru mapel dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengolahan dan pelaporan hasil belajar. Sistematika buku Pedoman Praktis Penilaian Kurikulum 2013 ini dapat dijelaskan sebagai berikut : ü Konsep penilaian ü Penilaian oleh satuan pendidikan ü Perencanaan, pelaksanaan & pengolahan penilaian oleh pendidik ü Pemanfaatan dan tindak lanjut hasil penilaian pengetahuan dan keterampilan Panduan penilaian yang terdapat di buku Pedoman Praktis Penilaian Kurikulum 2013 telah disesuaikan dengan Permendikbud No.23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian. Akhirnya, sudah pasti bahwa buku Pedoman Praktis Penilaian Kurikulum 2013 ini adalah solusi tepat bagi guru kelas dan guru mapel dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengolahan dan pelaporan hasil belajar.

Buku Panduan Guru Biologi Terintegrasi Nilai-Nilai Islam untuk Kelas XII secara khusus ditulis untuk guru-guru Biologi di madrasah aliyah; meskipun tidak menutup kemungkinan untuk dipergunakan oleh guru Biologi pada sekolah umum jenjang SMA kelas XII. Tujuan utama ditulisnya buku ini adalah untuk memberikan panduan bagi guru Biologi MA dalam merencanakan kegiatan pembelajaran Biologi yang bernuansa Islam. Hal ini dikarenakan pembelajaran Biologi yang berlangsung di MA selama ini masih bersifat umum, belum mencirikan karakteristik keislamannya. Buku panduan ini terdiri atas dua bagian utama, yaitu petunjuk umum dan petunjuk khusus. Petunjuk umum meliputi gambaran secara keseluruhan isi buku,

landasan pengembangan buku, cakupan materi Biologi kelas XII, strategi, proses, serta media pembelajaran secara umum. Pada petunjuk khusus, guru dapat menemukan secara detail terkait komponen-komponen perencanaan penyusunan proses pembelajaran Biologi yang bernuansa Islam. Komponen-komponen tersebut meliputi uraian Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi, Tujuan Pembelajaran, Tahap-Tahap Pembelajaran, serta Evaluasi Pembelajaran. Seluruh komponen tersebut disusun inklusif antara ilmu umum biologi dengan ilmu agama Islam. Buku Panduan Guru Biologi Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Untuk SMA/MA Kelas XII ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak. Kuasai polanya, maka UN 2020 jadi sangat mudah dikerjakan!

Evaluasi Pembelajaran

Tanya Jawab Seputar Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan

Pengembangan Media Pembelajaran

EVALUASI PENDIDIKAN

Evaluasi Pendidikan

Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran, Pengukuran, Penilaian, Tes, Dan Evaluasi, Penilaian Kognitif, Penilaian Afektif, Penilaian Psikomotor, Penilaian Berbasis Kelas, Penilaian Autentik, Penilaian Portofolio, Proyek, Dan Produk, Alat/Instrument Evaluasi Pembelajaran, Teknik Skoring Dan Penilaian, Analisis Butir Soal Dan Tingkat Kesulitan Hasil Tes, 12uji Validitas Instrumen Penilaian, 13uji Reliabilitas Instrumen Penilaian, Pengelolaan Dan Tindak Lanjut Hasil Evaluasi, Masalah Dalam Evaluasi Pembelajaran Dan Evaluasi Pembelajaran Membaca Teks Akademik Bahasa Inggris Di Perguruan Tinggi

Guru sebagai tenaga profesional sudah seharusnya menjadi evaluator yang baik dalam pembelajaran. Namun faktanya dalam memahami istilah-istilah yang terkait dengan peran tersebut, seperti kata evaluasi, penilaian, pengukuran dan tes, masih banyak guru yang salah, bahkan ada yang menyamakan pengertian istilah tersebut. Hal lainnya adalah karena ketidakmampuan membuat soal sendiri sehingga sering guru menggunakan soal yang ada di buku yang belum tentu sesuai dengan tuntutan kompetensi yang diharapkan. Buku ini hadir dengan memberikan uraian yang rinci mulai terminologi, prinsip, berbagai teknik dan bentuk penilaian, pelaksanaan dan pengolahan hasil tes sampai penyusunan soal HOTS yang saat ini menjadi program pemerintah untuk meningkatkan kualitas penilaian pembelajaran. Dengan menggunakan bahasa yang sederhana dan contoh soal yang kontekstual dari beberapa mata pelajaran tentunya akan banyak membantu guru-guru dan juga mahasiswa calon guru dalam meningkatkan pemahaman mereka terkait tugas guru sebagai evaluator pembelajaran. Selain itu, buku ini juga dapat membantu meningkatkan kemampuan mereka dalam membuat soal sendiri dan mampu melaksanakan penilaian secara profesional.

Semoga sehat selalu dan pada saat baca buku ini, mudah-mudahan tidak hanya sehat tapi bahagia serta siap menjadi ASN tahun 2022. Alhamdulillah buku ini telah sampai di tangan kamu, artinya kamu benar-benar serius dalam belajar menjemput PPPK tahun 2022. Mungkin saat ini yang sedang kamu rasakan ... 1. Murung karena hasil kemarin tidak lulus pada saat tahap satu dan dua. 2. Gelisah karena referensi belajar masih kurang. 3. Jedug-jedug terus kalau lihat informasi PPPK tuh. 4. Suka berkeringat dingin mezz kalau udah denger mau tes aku tuh.

Tantangan dan perkembangan pendidikan di Indonesia pada era ini sangat besar dan kompleks. Kualitas dan kuantitas pendidikan menjadi tuntutan masyarakat luas. Mengacu pada kebijakan pemerintah tentang asesmen kriteria minimum (AKM) mengharuskan guru, dosen dan tenaga pendidik lainnya untuk memiliki kompetensi dalam mengevaluasi pembelajaran sehingga hasil evaluasi dapat memberikan kepuasan berbagai pihak. Kompetensi ini sejalan dengan tugas dan tanggung jawab guru, dosen dan tenaga pendidik lainnya dalam pembelajaran. Buku ini akan membahas berbagai aspek evaluasi pendidikan yang mencakup prinsip, teknik dan prosedur; konsep dasar tes dan non tes, pengukuran, asesmen, dan penilaian; jenis dan fungsi penilaian dalam pembelajaran, penyusunan, pengujian validitas dan reliabilitas instrumen dan pengembangan alat ukur tes dan non tes; pengolahan dan interpretasi data hasil uji coba instrumen dan hasil pengukuran; kualitas alat ukur; dan pemberian nilai serta tindak lanjut hasil penilaian. Hasil evaluasi pendidikan selain untuk mengisi rapor peserta didik dapat juga dijadikan sebagai feedback bagi guru, dosen dan tenaga pendidik lainnya untuk melakukan refleksi pelaksanaan pendidikan. Guru, dosen dan tenaga pendidik lainnya seyogyanya membaca buku ini sehingga dapat meningkatkan kinerja secara bertahap tapi pasti dengan demikian mutu pendidikan akan meningkat.

Pembelajaran Matematika Kolaboratif

PEMBELAJARAN TEMATIK

EVALUASI PEMBELAJARAN (KONSEP DAN MANAJEMEN)

Implementasi Kurikulum 2013 Revisi

Implementasi Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada lembaga pendidikan saat ini sudah menjadi keharusan, karena penerapan TIK dapat menjadi salah satu indikator keberhasilan suatu institusi pendidikan. Tidak sedikit dosen yang memanfaatkan kemajuan teknologi tersebut. Tren terbaru dalam dunia e-learning saat ini adalah penggunaan komputer dan media portable seperti smartphone untuk mengakses pembelajaran. Penggunaan perangkat pintar smartphone sebagai penunjang proses belajar mengajar ini dirasa bisa menambah fleksibilitas dalam kegiatan belajar mengajar. Buku ini diharapkan dapat menjadi pegangan dalam membangun ujian yang berbasis komputer atau handphone untuk penggunaan ujian dan seleksi. Penulis berusaha untuk menuliskan secara detail teori-teori asesmen dalam pembelajaran serta penggunaan aplikasi, teknik dan perangkat-perangkat pendukung lainnya dalam membangun ujian berbasis mobile dan komputer.

Pembaca diharapkan dapat secara mandiri mengimplementasikannya sesuai dengan kebutuhannya. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup

Tiap tahun, sistem evaluasi pendidikan menengah atas yang diselenggarakan secara nasional menjadi perhatian bersama. Informasi mengenai jadwal ujian, sosialisasi materi yang akan diujikan, hingga hasil ujian banyak dinanti dan dicari dari berbagai media. Namun, tahukah Anda jika istilah seleksi, materi ujian, dan sebagainya mengalami beberapa kali perubahan. Istilah sistem evaluasi standar pendidikan menengah atas secara nasional mengalami perubahan dari masa ke masa. Mulai dari Ujian Negara (UN), Ujian Sekolah (US), Evaluasi Belajar Tahap Akhir Nasional (EBTANAS), Ujian Akhir Nasional (UAN), Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional (UASBN), Ujian Nasional (UN), Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK), hingga berganti menjadi Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dan Survei Karakter. Materi ujian yang diberikan juga mengalami perubahan, baik secara susunan, jumlah soal, atau lainnya. Hal-hal tersebut menginspirasi kami untuk menulis buku ini. Buku ini berisi kumpulan soal-soal ujian sekolah menengah atas berstandar nasional dari masa ke masa. Jadi, Anda dapat mengetahui dan memahami perubahan soal-soal ujian sekolah menengah atas berstandar nasional. Buku ini berisi beberapa soal dengan pembahasan yang dapat Anda jadikan bahan latihan untuk menghadapi ujian sekolah menengah atas berstandar nasional.

Buku ini disusun dan dikembangkan oleh tentor-tentor bimbingan belajar (bimbel), yang sudah paham seluk-beluk dan karakter soal-soal ujian sekolah menengah atas berstandar nasional. Selain itu, keunggulan dari buku ini terletak pada banyaknya soal dengan pembahasan yang rinci. Anda sebagai siswa SMA/MA dan sederajat, dapat menggunakan buku ini sebagai salah satu referensi dalam mempersiapkan diri menghadapi soal-soal ujian sekolah menengah atas berstandar nasional. Dengan buku ini, Anda dapat belajar secara mandiri, bahkan tidak perlu mengikuti bimbel. (Genta Smart Publisher)

Tiap tahun, sistem evaluasi pendidikan menengah yang diselenggarakan secara nasional menjadi perhatian bersama. Informasi mengenai jadwal ujian, sosialisasi materi yang akan diujikan, hingga hasil ujian banyak dinanti dan dicari dari berbagai media. Namun, tahukah Anda jika istilah seleksi, materi ujian, dan sebagainya mengalami beberapa kali perubahan. Istilah sistem evaluasi standar pendidikan menengah pertama secara nasional mengalami perubahan dari masa ke masa. Mulai dari Ujian Negara (UN), Ujian Sekolah (US), Evaluasi Belajar Tahap Akhir Nasional (EBTANAS), Ujian Akhir Nasional (UAN), Ujian Akhir Sekolah Berstandar Nasional (UASBN), Ujian Nasional (UN), Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK), hingga berganti menjadi Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dan Survei Karakter. Materi ujian yang diberikan juga mengalami perubahan, baik secara susunan, jumlah soal, atau lainnya. Hal-hal tersebut menginspirasi kami untuk menulis buku ini. Buku ini berisi kumpulan soal-soal ujian sekolah menengah pertama berstandar nasional dari masa ke masa. Jadi, Anda dapat mengetahui dan memahami perubahan soal-soal ujian sekolah menengah pertama berstandar nasional. Buku ini berisi beberapa soal dengan pembahasan yang dapat Anda jadikan bahan latihan untuk menghadapi ujian sekolah menengah pertama berstandar nasional. Buku ini disusun dan dikembangkan oleh tentor-tentor bimbingan belajar (bimbel), yang sudah paham seluk-beluk dan karakter soal-soal ujian sekolah menengah pertama berstandar nasional. Selain itu, keunggulan dari buku ini terletak pada banyaknya soal dengan pembahasan yang rinci. Anda sebagai siswa SMP/MTs dan sederajat, dapat menggunakan buku ini sebagai salah satu referensi dalam mempersiapkan diri menghadapi soal-soal ujian sekolah menengah pertama berstandar nasional. Dengan buku ini, Anda dapat belajar secara mandiri, bahkan tidak perlu mengikuti bimbel. (Genta Smart Publisher)

Penilaian merupakan bagian dari proses pembelajaran untuk mengetahui ketercapaian terhadap ketuntasan belajar minimal (KBM) siswa. Tujuannya adalah untuk mengetahui apakah materi yang telah diajarkan oleh guru bisa dimengerti oleh siswa atau belum. Hasil penilaian bisa dimanfaatkan untuk melakukan tindakan pembelajaran berikutnya. Untuk itu prosedur penilaian dalam pembelajaran harus dilaksanakan dengan benar agar mendapatkan hasil sesuai yang diinginkan. Kenyataan di lapangan menunjukkan adanya praktik penilaian yang salah dan diakui atau tidak, ini sudah membudaya di kalangan guru sebagai pelaku penilaian pembelajaran. Penyusunan perangkat penilaian selalu didahului dengan menulis soal, baru ditulis kisi-kisinya. Proses penyusunan yang terbalik ini tidak akan mendapatkan hasil yang diinginkan, yakni hasil belajar yang sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa. Oleh karena itu dibutuhkan pedoman prosedur penilaian agar bisa menyusun perangkat penilaian yang benar. Evaluasi Hasil Belajar Berbasis Komputer dan Smartphone (EHB BKS) adalah praktik pelaksanaan penilaian pendidikan yang diselenggarakan oleh Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur. EHB BKS benar-benar menerapkan prosedur penilaian pendidikan yang benar sebagai alat untuk mengukur mutu pendidikan di Jawa Timur. Dalam kegiatan EHB BKS terdapat tahapan kegiatan mulai dari analisis ruang lingkup materi, penyusunan kisi-kisi, penulisan soal, telaah soal, perakitan soal, uji coba soal, dan pelaksanaan penilaian EHB BKS. Semua kegiatan ini merupakan serangkaian kegiatan yang harus dipraktikkan dan dilaksanakan oleh seorang guru sebagai pelaksana penilaian pembelajaran. Harapan penulis agar buku ini memberikan manfaat yang sebesar-besarnya bagi dunia pendidikan pada umumnya dan khususnya bagi guru sebagai pelaksana penilaian pembelajaran di kelas. Adanya berbagai teori tentang penilaian bisa dipadukan dengan pengalaman praktik penilaian, sehingga buku ini bisa dijadikan pedoman dan salah satu referensi dalam penyusunan perangkat penilaian yang merupakan salah satu tugas dari guru, yakni melakukan evaluasi pembelajaran.

EHB BKS Penilaian dalam Teori dan Praktik

Semesta Menuju ASN

Evaluasi Pendidikan Perspektif Islam

Evaluasi Soal-soal Penerimaan Pegawai Baru Dilengkapi dengan Hasil Penelitiannya

(KONSEP DAN APLIKASI)

Media Gambar, Kontekstual dan Menalar Penulis : Muhammad Luthfi Arrohman Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-294-629-3 Terbit : Oktober 2020
www.guepedia.com Sinopsis : Pemikiran hebat oleh guru besar bidang pendidikan geografi (Alm.) Prof. Edy Purwanto, M.Pd yang diintegrasikan dengan definisi geografi menurut seminar lokakarya Ikatan Geograf Indonesia (IGI) Semarang 1988 dan Pendekatan Saintifik (5 M) Kurikulum 2013 menjadi dasar utama lahirnya buku Media Gambar, Menalar, dan Kontekstual ini. Tak hanya itu, buku ini juga selaras dengan pidato Mendikbud periode 2019-2024 dalam peringatan hari guru tahun 2019. Buku ini akan menunjukkan ke peserta didik, betapa dekatnya materi pembelajaran geografi dengan kehidupan mereka melalui penyajian gambar. Selain itu, menyajikan gambar dalam pembelajaran geografi juga menyiapkan generasi penerus bangsa yang tajam dalam menalar tanpa melanggar aturan teori-teori pendidikan, tetapi justru sesuai dengan teori-teori pendidikan tersebut. Buku ini cocok untuk guru yang ingin membelajarkan peserta didik melalui materi yang kontekstual dan mengajak mereka mengasah otak melalui berpikir menalar. Buku ini juga cocok untuk para calon guru geografi yang ingin menjadi agent of change, agen pendobrak, pengubah banyak anggapan orang bahwa geografi mata pelajaran hafalan. Tak sekadar mempelajari ilmu bantu, tetapi menuntaskan pembelajaran geografi melalui sudut pandang keruangan, pemanfaatan ilmu bantu dan pembelajaran kontekstual. www.guepedia.com Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

Buku ini terdiri atas delapan bab. Bab 1: Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi. Banyak kalangan masih memiliki persepsi yang keliru terhadap keempat istilah tersebut (Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi). Bab ini menguraikan perbedaan keempat istilah tersebut secara jelas. Bab 2: Pembelajaran. Bab ini mendeskripsikan secara komprehensif berkaitan teori dan model pembelajaran. Teori dan model pembelajaran yang dipilih menentukan pola evaluasinya. Bab 3: Evaluasi Pembelajaran. Bab ini membahas pengertian, tujuan dan fungsi, ruang lingkup, objek dan subjek, dan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran. Bab 4: Model, Ciri-Ciri, dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran. Pemahaman tentang

model, ciri-ciri, dan pendekatan evaluasi pembelajaran sangat diperlukan oleh seorang evaluator agar dapat mengevaluasi pembelajaran secara profesional. Bab 5: Manajemen Evaluasi Pembelajaran. Evaluasi pembelajaran perlu dikelola secara profesional. Oleh sebab itu kajian tentang perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, pengolahan hasil pengawasan, publikasi, dan pemanfaatan hasil evaluasi di bahas pada Bab ini. Bab 6: Karakteristik Evaluasi Pembelajaran. Hasil evaluasi yang endingnya berupa rekomendasi harus dapat dipertanggungjawabkan. Hal itu memerlukan proses evaluasi yang valid, reliabel, dan objektif. Bab ini membahas tentang validitas, reliabilitas, dan objektivitas evaluasi pembelajaran. Bab 7: Teknik Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran. Bab ini membahas tentang bentuk dan jenis tes. Bentuk dan jenis tes perlu dipahami oleh seorang evaluator agar mampu menentukan bentuk dan jenis tes secara tepat, agar data yang terkumpul sebagai bahan evaluasi dapat dipertanggungjawabkan. Bab 8: Teknik Non Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran. Pemahaman tentang teknik pengumpulan data non tes sangat penting. Sebab data yang diperlukan untuk mengevaluasi pembelajaran tidak saja bersumber dari data kuantitatif, tetapi juga data kualitatif. Data kuantitatif biasanya dikumpulkan dengan teknik tes, sementara data kualitatif dikumpulkan dengan teknik non tes.

Buku yang ada di tangan pembaca ini disusun didorong oleh beberapa faktor. Pertama, setelah penulis menyelesaikan program doktor maka agar ilmu yang diperoleh tidak hilang maka perlu diikat dengan menulis buku. Kedua, fakta pengalaman di lapangan masih banyak dijumpai penyelenggaraan ujian yang tidak menggunakan soal atau instrumen tes yang terstandar dan tidak memenuhi kaidah teori penyusunan instrumen tes. Ketiga, buku ini dicetak dengan dorongan bahwa pahala yang tidak terputus adalah ilmu yang bermanfaat. Susunan buku ini sesuai dengan kerangka pengembangan tes dan kekuatan buku ini terletak pada lengkap serta detailnya analisis tes baik dengan teori klasik maupun teori respon butir

Buku ini berisi tentang uji penelitian penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif di jenjang pendidikan Sekolah Dasar. Di dalam isi buku dibahas tuntas sampai habis tentang penggunaan multimedia dalam pembelajaran di Sekolah Dasar sehingga cocok untuk panduan guru dalam mengajar di sekolah.

Bank Soal SMA IPS VOL 1

PEDAGOGIK ILMU PENGETAHUAN ALAM

Bank Soal SMP VOL 2

Pedoman praktis penilaian kurikulum 2013

Bank Soal SD VOL 1

Tiap tahun, sistem evaluasi pendidikan yang diselenggarakan secara nasional menjadi perhatian bersama. Informasi mengenai jadwal ujian, sosialisasi materi yang akan diujikan, hingga hasil ujian banyak dinanti dan dicari dari berbagai media. Namun, tahukah kamu jika istilah seleksi, materi ujian, dan sebagainya mengalami beberapa kali perubahan. Istilah sistem evaluasi standar pendidikan secara nasional mengalami perubahan dari masa ke masa. Mulai dari Ujian Penghabisan (UP), Ujian Negara (UN), Ujian Sekolah (US), Evaluasi Belajar Tahap Akhir Nasional (Ebtanas), Ujian Akhir Nasional (UAN), Ujian Sekolah/Madrasah (USM), Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN), hingga berganti menjadi Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) dan Survei Karakter. Materi ujian yang diberikan juga mengalami perubahan, baik secara susunan, jumlah soal, atau lainnya. Hal-hal tersebut menginspirasi kami untuk menulis buku ini. Buku ini berisi kumpulan soal-soal ujian sekolah berstandar nasional dari masa ke masa. Jadi, kamu dapat mengetahui dan memahami perubahan soal-soal ujian sekolah berstandar nasional. Buku ini berisi beberapa soal dengan pembahasan yang dapat kamu jadikan bahan latihan untuk menghadapi ujian sekolah berstandar nasional. Buku ini disusun dan dikembangkan oleh tentor-tentor bimbingan belajar (bimbel), yang sudah paham seluk-beluk dan karakter soal-soal ujian sekolah berstandar nasional. Selain itu, keunggulan dari buku ini terletak pada banyaknya soal dengan pembahasan yang rinci. Kamu sebagai siswa SD/MI dan sederajat, dapat menggunakan buku ini sebagai salah satu bahan dalam mempersiapkan diri menghadapi soal-soal ujian sekolah berstandar nasional. Dengan buku ini, kamu dapat belajar secara mandiri, bahkan tidak perlu mengikuti bimbel. (Genta Smart Publisher)

Kata evaluasi sering digunakan dalam pendidikan. Dalam konteks ini, evaluasi berarti penilaian atau pengukuran. Namun, banyak dari kita yang belum memahami secara tepat arti kata evaluasi, pengukuran, dan penilaian. Bahkan, banyak orang mengartikan ketiganya dengan satu pengertian yang sama. Hal ini karena orang hanya mengidentikkan kegiatan evaluasi sama dengan menilai. Karena biasanya, aktivitas mengukur sudah termasuk di dalamnya. Pengukuran, penilaian, dan evaluasi merupakan kegiatan yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain, dan dalam pelaksanaannya harus dilakukan secara berurutan.

Evaluasi Pembelajaran Matematika (MKB IN 0348) dengan jumlah bobot 3 SKS merupakan salah satu mata kuliah keahlian pedagogik yang wajib dipelajari mahasiswa semester V (lima) prodi Pendidikan Matematika STKIP Gotong Royong Masohi. Tujuan dari perkuliahan ini membekali mahasiswa sebagai calon guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran khususnya mata pelajaran matematika serta kompeten dalam mengaplikasikannya. Materi yang dipelajari dalam mata kuliah ini yaitu hakikat evaluasi pembelajaran, ruang lingkup evaluasi pembelajaran, pengembangan penilaian tes uraian, pengembangan penilaian tes objektif, pengembangan penilaian nontes, analisis kualitas instrumen, teknik menganalisis item hasil belajar, teknik pengolahan penilaian dan tindak lanjut hasil evaluasi. Buku ajar ini juga dilengkapi dengan diskusi, latihan dan tugas guna meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi buku ajar ini. Kemampuan akhir yang diperoleh setelah mempelajari seluruh isi buku ajar adalah memiliki kompetensi membuat instrumen evaluasi pembelajaran matematika, melakukan uji coba di kelas dalam skala kecil maupun besar, menganalisis kualitas instrumen, dan membuat keputusan tentang hasil analisis.

Kajian dalam buku ini diawali oleh kegelisahan bahwa masih terbatasnya buku ajar evaluasi pendidikan yang secara spesifik mengkaji evaluasi pendidikan dan pembelajaran pendidikan agama

Islam. Buku ajar ini dihadirkan untuk melengkapi dan menyempurnakan buku-buku referensi yang sudah ada selama ini, sehingga menambah khasanah keilmuan dalam bidang evaluasi pendidikan dan pembelajaran. Buku ini terdiri atas enam bab.

CMS Cara Menguasai Soal Bahasa Indonesia SMA dan MA Latihan Soal dan Pembahasan HOTS

Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (EPHB) Matematika dengan Diskusi dan Simulasi (DiSi)

Buku Ajar: Evaluasi Pembelajaran Matematika

Buku Panduan Guru Biologi Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Untuk SMA/MA Kelas X

Perencanaan Pembelajaran di Sekolah : Teori dan Implementasi

Buku ini membahas seputar evaluasi belajar dan pembelajaran pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Diharapkan dengan hadirnya buku ini, dapat membantu para tenaga didik dalam merumuskan perencanaan pembelajaran khususnya yang menyangkut evaluasi belajar dan pembelajaran. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa. Pembelajaran tematik bukanlah hal yang baru dalam sistem pendidikan Indonesia bahkan saat ini sudah menjadi roh pelaksanaan kurikulum yang dikembangkan, khususnya di Sekolah Dasar. Namun dalam penerapannya masih banyak menemui kendala. Masih minimnya contoh pelaksanaan pembelajaran tematik secara praktis merupakan salah satu penyebabnya. Buku ini disusun untuk membantu praktisi pendidikan, khususnya guru dan calon guru sebagai acuan dalam melaksanakan pembelajaran tematik. Tidak hanya menyajikan teori, tapi buku ini juga disertai dengan contoh aplikasi dalam proses pembelajaran, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, sampai dengan penilaian. Secara sistematis buku ini menyajikan: ~ konsep dasar pembelajaran tematik; ~ landasan dan teori belajar; ~ implikasi pembelajaran tematik; ~ pembelajaran tematik terpadu; ~ desain pembelajaran tematik terpadu; ~ model pembelajaran; ~ pengembangan media pembelajaran tematik; ~ penilaian pembelajaran tematik.

Kurikulum adalah bagian penting yang tidak dapat dipisahkan dari sistem pendidikan, dan sangat menentukan keberhasilan pendidikan. Ketika berbicara perubahan kurikulum sudah dapat dipastikan akan menarik banyak perhatian, terutama dari orang-orang yang secara langsung terkena dampak oleh perubahan kurikulum tersebut. Oleh karena itu, setiap perubahan kurikulum akan menghadapi masalah dan tantangan yang datang dari berbagai pihak, baik dalam perencanaan, sosialisasi, maupun dalam pelaksanaannya. Demikian halnya dengan Kurikulum 2013 Revisi yang mengintegrasikan empat hal penting dalam pengimplementasiannya, yaitu Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), Literasi, Keterampilan Abad 21 (Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, dan Creativity and Innovation). Buku Implementasi Kurikulum 2013 Revisi ini dapat membantu pengadaan sumber dalam perubahan kurikulum, mengingat penerapan Kurikulum 2013 Revisi tidak akan melalui uji publik maupun uji coba, karena kurikulum ini dianggap sudah disosialisasikan dan diuji coba melalui Kurikulum 2013 yang dilakukan pemerintah. Untuk itu, buku ini sangat penting untuk dimiliki oleh guru, kepala sekolah, dan seluruh stakeholder pendidikan. Mulai tahun pelajaran 2013/2014, Pemerintah memberlakukan Kurikulum 2013 yang merupakan penyempurnaan dari kurikulum 2006. Hasil kajian pelaksanaan Kurikulum 2013 menunjukkan bahwa salah satu kesulitan pendidik dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013 adalah dalam perencanaan, pelaksanaan, pengolahan, pemanfaatan dan pelaporan penilaian. Pada perencanaan penilaian, pendidik kesulitan merumuskan indikator instrumen penilaian, menentukan teknik penilaian yang tepat sesuai dengan kompetensi dasar yang diajarkan, mengembangkan butir-butir instrumen penilaian dan rubrik penilaian. Pada pelaksanaan penilaian, pendidik kesulitan melakukan penilaian sikap dengan berbagai teknik penilaian dalam waktu yang terbatas. Pendidik juga mengalami kesulitan dalam mengolah dan mendeskripsikan capaian hasil penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Memperhatikan permasalahan-permasalahan di atas, perlu adanya solusi dalam memecahkan permasalahan tersebut. Buku penilaian ini diharapkan dapat memudahkan pendidik dan satuan pendidikan dalam merencanakan, melaksanakan, dan melaporkan serta memanfaatkan hasil penilaian baik aspek sikap, aspek pengetahuan, maupun aspek keterampilan. Berisi tentang konsep penilaian, tentang AKM dan komponennya. Selain itu, di dalam buku ini juga disuguhkan berbagai contoh instrument penilaian baik guru maupun kepala sekolah/Madrasah.

PENILAIAN PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR

Dalam Era Industri 4.0

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Teori dan Praktik Evaluasi Pembelajaran SD

EVALUASI HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Pedoman Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik SMK Kompetensi Keahlian Teknik Kendaraan Ringan pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Sasis Dan Pemindah Tenaga Kendaraan Ringan CV Jejak (Jejak Publisher)

Untuk berhasil menyongsong abad 21 yang lebih kompleks dan memiliki banyak tantangan. Pendidikan dirancang sedemikian rupa sehingga dapat menghasilkan siswa yang kompetensinya di segala aspek yang membutuhkan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Dalam kaitannya dengan hal tersebut, Guru diharapkan mampu menyusun hal-hal tersebut yang berpikir tingkat tinggi. Hal inilah yang menjadi dasar pentingnya keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Setiap manusia memiliki keinginan untuk mendapatkan hasil dari apa yang telah mereka kerjakan. Begitu pula dengan suatu pembelajaran yang ada di sekolah, umumnya

pendidik, dan orangtua peserta didik juga ingin mengetahui hasil belajar dari peserta didik. Untuk mengetahui hal tersebut tentunya pendidik melakukan serangkaian evaluasi untuk melakukan suatu evaluasi maka seorang pendidik perlu mengetahui tentang berbagai hal yang berkaitan dengan hakikat evaluasi, dan tujuan dilakukan evaluasi tersebut, dan lain-lain. Buku Evaluasi Pembelajaran ini menjelaskan berbagai hal penting, yang dapat menjadi acuan para pendidik dalam melakukan evaluasi pembelajaran. Buku ini tentunya menjadi pegangan penting bagi semua pelaku pendidikan.

Kompleksnya dalam proses pembuatan rapor, perlu di sikapi dengan mencari solusi untuk meringankan dan mempercepat kerja guru matapelajaran ataupun wali kelas. S dengan memanfaatkan aplikasi menggunakan teknologi komputer. Pada kesempatan kali ini penulis menawarkan sebuah aplikasi berbasis microsoft Office Excel sebagai kerja gurumatapelajaran ataupun wali kelas dengan nama "SI NIDRA" yang merupakan singkatan dari Apikasi Nilai dan Rapor.

PENYUSUNAN TES TERTULIS

Mudahnya mengisi nilai dan rapor kurikulum 2013 dengan "Si nidra" : dilengkapi dengan CD aplikasi dan panduan pemakaiannya

Buku Panduan Guru Biologi Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Untuk SMA/MA Kelas XI

Asesmen Pembelajaran Berbasis Komputer dan Android

Media Gambar, Kontekstual dan Menalar

Diharapkan buku ini dapat memberikan gambaran dan motivasi kepada pembuat soal tes agar lebih meningkatkan kemampuan dan keterampilannya dalam membuat perangkat soal yang memenuhi syarat pengukuran yang baik, dan sebagai bahan masukan bagi pengambil keputusan untuk menentukan kebijakan, serta untuk menyediakan data dasar sebagai bahan informasi untuk penelitian sejenis pada masa yang akan datang. [Penerbit Deepublish, Deepublish, Dr. H. Tobar, S.E., M.Si.]

bantu dalam memahami materi Bahasa Indonesia yang terlihat membosankan menjadi lebih menarik. Buku ini merupakan buku wajib untuk menghadapi berbagai ujian karena di dalamnya terdapat berbagai jenis soal latihan dari berbagai ujian, baik dari Ujian Sekolah, Ujian Nasional, hingga Ujian Masuk Perguruan Tinggi Negeri. Buku ini terdiri atas 21 bab, yang mencakup seluruh materi pada Bahasa Indonesia SMA/ MA dari kelas X sampai kelas XII. Pada setiap bab, terdapat soal latihan dan pembahasannya, soal pemantapan, dan variasi soal Seleksi Masuk Perguruan Tinggi Negeri beserta pembahasannya. Soal-soal tersebut mencakup soal SBMPTN, SNMPTN, SIMAK UI, dan UTUL UGM. Buku ini juga dilengkapi soal Ujian Nasional dan soal-soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) beserta pembahasannya di akhir buku.

Pertanyaan-pertanyaan mendasar yang diajukan semisal apa pengertian dari pengukuran, penilaian dan evaluasi, apa perbedaan antara ketiga istilah tersebut; apa beda antara skor dan nilai; apa yang dimaksud dengan penilaian acuan norma dan acuan patokan; jawaban mereka belum benar. Untuk alasan-alasan inilah buku ini diterbitkan dalam bentuk tanya jawab.

Buku Panduan Guru Biologi Terintegrasi Nilai-Nilai Islam untuk SMA/MA Kelas X secara khusus ditulis untuk guru-guru Biologi di madrasah aliyah; meskipun tidak menutup kemungkinan untuk dipergunakan oleh guru Biologi pada sekolah umum jenjang SMA/MA Kelas X. Tujuan utama ditulisnya buku ini adalah untuk memberikan panduan bagi guru Biologi MA dalam merencanakan kegiatan pembelajaran Biologi yang bernuansa Islam. Hal ini dikarenakan pembelajaran Biologi yang berlangsung di MA selama ini masih bersifat umum, belum mencirikan karakteristik keislamannya. Buku panduan ini terdiri atas dua bagian utama, yaitu petunjuk umum dan petunjuk khusus. Petunjuk umum meliputi gambaran secara keseluruhan isi buku, landasan pengembangan buku, cakupan materi Biologi kelas X, strategi, proses, serta media pembelajaran secara umum. Pada petunjuk khusus, guru dapat menemukan secara detail terkait komponen-komponen perencanaan penyusunan proses pembelajaran Biologi yang bernuansa Islam. Komponen-komponen tersebut meliputi uraian Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi, Tujuan Pembelajaran, Tahap-Tahap Pembelajaran, serta Evaluasi Pembelajaran. Seluruh komponen tersebut disusun inklusif antara ilmu umum biologi dengan ilmu agama Islam. Buku Panduan Guru Biologi Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Untuk SMA/MA Kelas X ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

Prediksi Soal dan Pembahasan UN SMA/MA IPA 2016

EVALUASI PEMBELAJARAN

Buku Panduan Guru Biologi Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Untuk SMA/MA Kelas XII

Bongkar Pola Soal USBN SD/MI 2020

Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi

Buku Panduan Guru Biologi Terintegrasi Nilai-Nilai Islam untuk SMA/MA Kelas XI secara khusus ditulis untuk guru-guru Biologi di madrasah aliyah; meskipun tidak menutup kemungkinan untuk dipergunakan oleh guru Biologi pada sekolah umum jenjang SMA/MA Kelas XI. Tujuan utama ditulisnya buku ini adalah untuk memberikan panduan bagi guru Biologi MA dalam merencanakan kegiatan pembelajaran

Biologi yang bernuansa Islam. Hal ini dikarenakan pembelajaran Biologi yang berlangsung di MA selama ini masih bersifat umum, belum mencirikan karakteristik keislamannya. Buku panduan ini terdiri atas dua bagian utama, yaitu petunjuk umum dan petunjuk khusus. Petunjuk umum meliputi gambaran secara keseluruhan isi buku, landasan pengembangan buku, cakupan materi Biologi kelas XI, strategi, proses, serta media pembelajaran secara umum. Pada petunjuk khusus, guru dapat menemukan secara detail terkait komponen-komponen perencanaan penyusunan proses pembelajaran Biologi yang bernuansa Islam. Komponen-komponen tersebut meliputi uraian Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi, Tujuan Pembelajaran, Tahap-Tahap Pembelajaran, serta Evaluasi Pembelajaran. Seluruh komponen tersebut disusun inklusif antara ilmu umum biologi dengan ilmu agama Islam. Buku Panduan Guru Biologi Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Untuk SMA/MA Kelas XI ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak. Buku ini ditulis untuk memperkaya koleksi referensi pengelolaan pembelajaran. Selain itu juga diharapkan dapat digunakan sebagai panduan awal dalam perencanaan dan menciptakan kedisiplinan tenaga pendidik dalam melaksanakan tugas pokoknya. Buku ini juga dilengkapi dengan contoh operasional pembelajaran untuk memfasilitasi tenaga pendidik dalam memahami dan menerapkannya.

Bank Soal SD VOL 2