

La Psychologie Cognitive Pr Sentation G N Role

The fifth Summer School organized by the European Associa tion of Experimental Social Psychology was held in Aix-en-Proven ce (France, from July 12 to 31, 1981. Previous schools had taken place in The Hague (The Netherlands) in 1966, Leuven (Belgium) in 1967, Konstanz (Germany) in 1972 and in Oxford (Great-Britain) in 1976. This is an important activity of the European Association and has always met with great success. This time, 130 applica tions were received while only 50 could be accepted, given the format adopted for the Summer School. They represented many different countries and institutions. To fully understand the aims of such a Summer School, es pecially of the present one, it is probably best to consider first its organization. Participants were graduates or young postdoctoral students in experimental social psychology. For three weeks they worked in five teams of ten participants each under the mentorship of a senior researcher. Each of five staff members had suggested a special topic of study in which they were interested, well be fore the start of the session. This enabled the teams to be de termined early enough for the participants to be able to prepare for the sessions. In Aix, in the magnificent surroundings of an old convent, afternoons (and often evenings as well) were spent discussing theoretical issues arising from the suggested topics and in planning research to test specific hypotheses.

Egocentric spatial language uses coordinates in relation to our body to talk about small-scale space ('put the knife on the right of the plate and the fork on the left'), while geocentric spatial language uses geographic coordinates ('put the knife to the east, and the fork to the west'). How do children learn to use geocentric language? And why do geocentric spatial references sound strange in English when they are standard practice in other languages? This book studies child development in Bali, India, Nepal, and Switzerland and explores how children learn to use a geocentric frame both when speaking and performing non-verbal cognitive tasks (such as remembering locations and directions). The authors examine how these skills develop with age, look at the socio-cultural contexts in which the learning takes place, and explore the ecological, cultural, social, and linguistic conditions that favor the use of a geocentric frame of reference.

Véritable outil d'initiation, cet ouvrage, à jour des dernières recherches menées en psychologie cognitive, décrit précisément et de façon pédagogique les différents champs de cette discipline.
Sont ainsi successivement abordés l'histoire et les grands secteurs de la psychologie cognitive, et les grands thèmes classiques de ce domaine, en s'appuyant sur des exemples issus de grandes découvertes et théories, comme la vision des couleurs, l'intelligence ou la personnalité.

First multi-year cumulation covers six years: 1965-70.

Development of Geocentric Spatial Language and Cognition

Une approche de traitement de l'information

Les facteurs humains et organisationnels dans le projet de conception d'un système à risques

Research Methods Pedagogy: Engaging Psychology Students in Research Methods and Statistics

Cognitive Analysis of Social Behavior

Canadian Journal of Experimental Psychology

This volume is the outcome of the NATO Advanced Research Workshop on Time, Action and Cognition, which was held in Saint-Malo, France, in October 1991. The theme – time in action and cognition of time – was sparked by growing awareness in informal meetings between mostly French-speaking time psychologists of the need to bring together time specialists in the areas of development, motor behavior, attention, memory and representations. The workshop was designed to be a forum where different theoretical points of view and a variety of empirical approaches could be presented and discussed. Time psychologists tended to draw conclusions restricted to their specific fields of interest. From our own experience, we felt that addressing a common issue – possible relationships between time in action and representations of time – could lead to a more comprehensive approach. We are endebted to NATO for allowing us to bring this idea to fruition. We take this opportunity as well to express our thanks to Cognisciences (Cognisud section) -- an active interdisciplinary research organization – for its financial backing and the CNRS for its scientific support.

L'ouvrage de François Dèpelteau est écrit à l'intention de l'étudiante ou de l'étudiant qui réalise sa première recherche empirique. Il l'initie à une démarche scientifique (hypothético-déductive et falsificationniste) pouvant être utilisée dans toutes les disciplines des sciences humaines, que ce soit la psychologie, la sociologie, l'histoire, l'économie, l'anthropologie ou la science politique. Cette démarche de recherche multidisciplinaire permet aussi d'intégrer les principales méthodes et techniques de recherche utilisées en sciences humaines. L'ouvrage accorde une égale importance aux six modes d'investigation de la réalité : la méthode expérimentale, la méthode historique, l'analyse de contenu, l'entrevue, l'observation et l'analyse de statistiques. Un guide pratique, préparé à l'intention des enseignantes et enseignants, suggère quelques façons d'utiliser l'ouvrage et de faire réaliser les travaux.

Outil précieux pour qui veut découvrir le monde fascinant de nos mécanismes de pensée, cet ouvrage présente les domaines principaux et les notions essentielles de la psychologie cognitive contemporaine.

Après un chapitre introductif présentant l'évolution historique et l'état actuel de la psychologie cognitive, sont envisagés le recueil des informations (perception), leur traitement (mémoire), l'organisation des connaissances et des aptitudes cognitives plus complexes (l'imagerie, le langage, la résolution de problèmes et la créativité, le raisonnement déductif et la prise de décision). Le douzième et dernier chapitre traite des aspects développementaux de la cognition. Chaque chapitre comporte une présentation claire des théories contemporaines et des recherches fondamentales et appliquées, ainsi que des exercices pratiques et de nombreuses illustrations. À la fin de chacun d'eux, un résumé, des questions de révision, des mots clés et des suggestions de lecture permettent d'autant mieux d'intégrer les contenus et d'évaluer leur compréhension. Cet ouvrage s'adresse principalement aux professeurs et étudiants de premier cycle en psychologie ou en sciences cognitives. La psychologie cognitive connaît aujourd'hui un essor majeur. Son développement incontesté est aussi rapide que diversifié. L'objectif de cet ouvrage est de fournir, de façon claire et accessible, des connaissances théoriques et expérimentales sur les principaux thèmes de la psychologie cognitive. Comment s'acquièreent, se conservent et s'élaborent les connaissances ? Telle est la question-clé à laquelle répondent les auteurs de cet ouvrage. Ce faisant, ils abordent également d'autres thèmes majeurs en psychologie cognitive : Comment reconnaît-on les objets et les personnes ? Y a-t-il une différence entre voir et regarder ? Comment fonctionnent les mécanismes de la parole, de la lecture ? Comment se représenter le monde par l'imagination ? Un ouvrage toujours accessible, qui dresse un panorama introductif complet à la psychologie cognitive.

Une introduction à la psychologie cognitive

National Library of Medicine Current Catalog

Person, Space and Time across Languages

Concepts, Methodologies, Tools, and Applications

L'adulte

Towards a Social Psychology of Cognition

In this third edition Kellogg offers expanded coverage of neuroimaging, electroencephalography, and magnetoencephalography. Throughout all of the chapters, the neuroscience of cognitive processes is stressed. Other key areas of expanded coverage include multitasking, the impact of emotion on memory encoding and retrieval, the discovery of individuals with Highly Superior Autobiographical Memory, and much more. With discussions of new research implemented throughout, the author strives to effectively blend the new with the old to provide a thorough understanding of the fundamental concepts of cognition.

Aujourd'hui, on tend à substituer au terme psychologie expérimentale, celui de psychologie générale ou de psychologie cognitive, approche se démarquant clairement de la perspective behaviouriste. L'auteur de ce manuel présente tout d'abord les précurseurs de la psychologie cognitive qu'ont été Piaget, Chomsky et Gibso et décrit les méthodes d'observation du comportement qui fondent l'approche cognitive. Il s'agit, pour l'essentiel, d'établir des liens entre les structures mentales, notamment à travers la problématique du traitement de l'information. L'auteur montre que la façon dont l'approche cognitive analyse le fonctionnement de la pensée (les rapports de l'homme avec son environnement, les opérations mentales de base et les activités intellectuelles ; apprendre, comprendre, résoudre des problèmes, mémoriser) et comment elle permet de favoriser les apprentissages ou encore l'utilisation des systèmes techniques.

This book is a digital reprint of Gabriel Mugny's Social Representations of Intelligence.

Un manuel de référence entièrement actualisé et tout en couleurs sur le fonctionnement de la pensée humaine. Enrichi de nombreuses illustrations et questions pour se tester, il constitue une introduction complète et accessible à la psychologie cognitive. Un manuel de référence complet et entièrement actualisé ! Nouvelle édition tout en couleurs Comment la pensée humaine fonctionne-t-elle ? C'est à cette question fondamentale que tente de répondre la psychologie cognitive, en explorant les mécanismes impliqués dans la perception, la mémoire, le raisonnement, la prise de décision, la résolution de problème ou encore le langage. Essentiellement destiné aux étudiants de Licence, cet ouvrage propose un bilan complet des connaissances en psychologie cognitive, intégrant les recherches les plus récentes. Grâce à des textes clairs, de nombreuses illustrations et des outils spécialement destinés aux étudiants, il met la compréhension des mécanismes de la pensée à la portée de tous. Conçu pour l'apprentissage et l'autoévaluation des étudiants, ce manuel contient : Pour chaque chapitre : Un planDe nombreuses illustrationsUn résumé du chapitreDes questions pour se testerDes lectures pour aller plus loin En fin d'ouvrage : Toutes les définitionsUne bibliographie exhaustiveDes liens web et un index en ligne

Essays in Honor of Claude Panaccio

Towards Bridging the Gap

Psychologie cognitive de la lecture

Démarche d'une recherche en sciences humaines

Agency Perception and Moral Values Related to Autonomous Weapons

Introduction à la Psychologie Cognitive

Based on twenty years of research on the social regulation of academic performances, this book offers theoretical and empirical arguments in favour of the inclusion of the social dimension of human beings as essential for their cognitive activities. We all engage in social interactions, compare ourselves with other people, belong to social groups, and are the object of a myriad of categorisations. Not only do such social experiences affect cognition, but they actually determine its form and its content. Several experiments indeed reveal that cognitive performance depends on the relationship between the individual and the social context in which cognition takes place. And this relationship is not forged directly by features of the situation, but rather by personal construals of these features (most notably social comparison). This fact alone justifies granting the individual's social experiences a psychological status and it further strengthens the key idea of this book, namely that the social context only exists through the intervention of cognitive processes of contextualization (producing a "cognitive context of the self") such as those involved in autobiographical memory. A "social psychology of cognition" is suggested, in which the fashionable distinction between cognition and social cognition makes no sense. From this innovative perspective it is indeed more the social nature of the individual rather than that of the object to be processed that defines the social nature of cognition. Well-known phenomena such as social facilitation and social loafing as well as established educational practices are also re-examined from this perspective.

Cet ouvrage propose un panorama global de la psychologie cognitive, discipline qui étudie le fonctionnement de l'esprit et de la vie mentale. Il aborde les courants théoriques et méthodes en psychologie cognitive, les émotions et les processus cognitifs impliqués dans leur ressenti et les grandes fonnctions cognitives : perception, attention, mémoire, langage, raisonnement, décision et jugement. Chaque chapitre est structuré de la façon suivante :
• le(s) questionnement(s) à se poser ;
• une partie théorique exposant les savoirs fondamentaux, assortis d'exemples, de définitions et de focus thématique ;
• un rappel des éléments importants du chapitre et des notions clés ;
• des exercices corrigés pour permettre une auto-évaluation des acquis. Véritable outil de travail visant à favoriser l'acquisition des connaissances, cet ouvrage accompagnera l'étudiant en psychologie tout au long de son premier cycle universitaire. Tous les compléments numériques sont disponibles dans la rubrique "ressources numériques".

Ce livre s'adresse aux étudiants et aux spécialistes de différentes disciplines qui s'intéressent aux processus cognitifs. La présence de résumés à la fin de chaque chapitre ainsi que l'utilisation abondante d'exemples et d'illustrations en font un outil pédagogique avantageux. Écrit dans un style clair et accessible, il pourra aussi profiter à toute personne désireuse de mieux comprendre le fonctionnement cognitif de l'humain. La cognition se trouve désormais au centre des préoccupations de nombreuses disciplines et, dans ce contexte, la psychologie cognitive occupe une place prépondérante. Cependant, la diversité des approches et des méthodes qui lui sont propres fait que, souvent, elle paraît difficilement accessible aux non-initiés. Parce qu'il adopte une perspective spécifique, celle du traitement de l'information, ce livre offre une présentation simple et cohérente de la psychologie cognitive. De plus en plus, l'approche de traitement de l'information influence profondément l'étude de la cognition. Cette approche privilégie l'étude des processus d'enregistrement, de sélection, d'encodage et de récupération de l'information ; on y analyse aussi la représentation et l'organisation de l'information en mémoire. Cette introduction accessible et actuelle à l'approche de traitement de l'information en psychologie cognitive a été rédigée en français à l'intention d'un large public.

This comparative study explores two central questions in the study of first language acquisition: What is the relative impact of structural and functional determinants? What is universal versus language-specific during development? Maya Hickmann addresses these questions in three domains of child language: reference to entities, the representation of space, and uses of temporal-aspectual markings. She provides a thorough review of different theoretical approaches to language acquisition and a wide range of developmental research, as well as examining all three domains in English, French, German and Chinese narratives. Hickmann's findings concern the rhythm of acquisition, the interplay among different factors (syntactic, semantic, pragmatic) determining children's uses, and universal versus variable aspects of acquisition. Her conclusions stress the importance of relating sentence and discourse determinants of acquisition in a crosslinguistic perspective. Children's Discourse will be welcomed by those working in psychology and language-related disciplines interested in first language acquisition.

La cognition

Fundamentals of Cognitive Psychology

Essays on Situated Cognition

Written Documents in the Workplace

Fonctionnalisme et structuralisme

Cet ouvrage offre une présentation claire et précise des mécanismes cognitifs et cérébraux impliqués dans la lecture et des représentations mentales et cérébrales sur lesquelles ils opèrent. Il dresse la synthèse des connaissances actuelles sur un grand nombre de questions traitant de la lecture chez l'adulte, ainsi que des perspectives futures en psychologie cognitive et expérimentale, en imagerie cérébrale, en neuropsychologie, en neurosciences, en intelligence artificielle ainsi qu'en linguistique. Il couvre tous les niveaux de traitement lors de la lecture, des niveaux visuels les plus proches du signal aux niveaux les plus élevés (morphologique et sémantique), en passant par les niveaux orthographique et phonologique. Rédigé dans un style clair et accessible, cet ouvrage s'adresse aux étudiants de psychologie, de sciences cognitives et de sciences de l'éducation, de même qu'à toute personne impliquée dans l'apprentissage de la lecture (professeurs, pédagogues, etc.).

Née dans les années 1950-1960 d'une pluralité d'influences, la psychologie cognitive, dont l'objectif est de comprendre les mécanismes de la pensée, a connu ces dernières années d'importants progrès dans la conception et la modélisation des processus par lesquels les représentations mentales sont construites, révisées et utilisées dans le cadre des diverses activités humaines « intelligentes ». Cet ouvrage présente un point de vue synthétique sur plusieurs modèles et résultats essentiels de la psychologie cognitive et aborde les thèmes de la mémoire, des représentations, et des activités mentales opérant sur ces représentations. Cette nouvelle édition, totalement refondue, approfondit le traitement de l'approche connexionniste et intègre un chapitre dédié à l'étude des interactions entre émotion et cognition. Rui Da Silva Neves est maître de conférences à l'université de Toulouse-Le Mirail où il enseigne la psychologie cognitive et est membre du laboratoire CLLE-LTC (UMR 5263, UTM-CNRS).

Educational pedagogy is a diverse field of study, one that all educators should be aware of and fluent in so that their classrooms may succeed. Curriculum Design and Classroom Management: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications presents cutting-edge research on the development and implementation of various tools used to maintain the learning environment and present information to pupils as effectively as possible. In addition to educators and students of education, this multi-volume reference is intended for educational theorists, administrators, and industry professionals at all levels. This volume tells the story of research on the cognitive processes of writing—from the perspectives of the early pioneers, the contemporary contributors, and visions of the future for the field. Writing processes yield important insights into human cognition, and is increasingly becoming a mainstream topic of investigation in cognitive psychology and cognitive neuroscience. Technological advances have made it possible to study cognitive writing processes as writing unfolds in real time. This book provides an introduction to these technologies. The first part of the volume provides the historical context for the significance of writing research for contemporary cognitive psychology and honors the pioneers in cognitive and social-cognitive research in this field. The book then explores the rapidly expanding work on the social foundations of cognitive processes in writing and considers not only gender differences but also gender similarities in writing. The third part presents a lifespan view of writing in early and middle childhood, adolescence, higher education, and the world of work. There follows an examination of the relationships of language processes –at the word, sentence, and text levels—to the cognitive processes in writing. Part V covers representative research on the cognitive processes of writing—translation and reviewing and revision—and the working memory mechanisms that support those processes. A review of the current technologies used to study these cognitive processes on-line as they happen in real time is provided. Part VII provides an introduction to the emerging new field of the cognitive neuroscience of writing made possible by the rapidly evolving brain imaging technologies, which are interpretable in reference to paradigms in cognitive psychology of writing. The final section of the book offers visions of the future of writing research from the perspective of contemporary leaders in writing research.

Curriculum Design and Classroom Management: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications

The Language of Thought in Late Medieval Philosophy

guide d'étude

Third International Conference, CALISCE'96, San Sebastian, Spain, July 29 - 31, 1996, Proceedings

Computer Aided Learning and Instruction in Science and Engineering

La psychologie cognitive

Divided into three parts, the first of which provides a linguistic definition of professional documents, describing their different types and genres. This definition necessarily takes into account both the formal characteristics of these types of document (e.g. nature of linguistic units involved) and their functional goals (the way these linguistic units are used to fulfill the text's communicative aim). The second part focuses on the mental mechanisms involved in written production in the workplace. One of the aims of a professional writer is to compose a text which can be understood. Text composition involves specific processes and strategies that can be enhanced. One way of doing this is to give the writer suitable instructions, while another is to provide him/her with a suitable writing environment. This last aspect leads us to devote the third and final section to the comprehension of written documents in the workplace. Awareness of the strategies implemented by different readers (with more or less domain expertise) in order to understand technical and professional documents can enhance the latter's readability. *Contributions from linguists, psychologists and ergonomists from various countries ensure international scope and comprehensiveness *Bridges the gap between fundamental research into writing and reading and the issue of the efficiency of written communication in the workplace *Enables better content creation for professional writers

Les textes fondateurs dans une traduction française originale intégrale. Il n'est pas toujours aisé d'accéder aux textes fondateurs de la psychologie moderne de la mémoire. C'est pour répondre à ce manque que Serge Nicolas et Pascale Piolino ont réuni pour la première fois en langue française, les grands textes de référence de la psychologie moderne de la mémoire, issus d'une sélection rigoureuse d'écrits très souvent cités dans la

Littérature de référence. Ils présentent ainsi les plus fameux écrits issus des deux grands courants majeurs: Le structuralisme, avec Atkinson & Shiffrin (1968); Collins & Quillian (1969); Tulving (1972); Baddeley & Hitch (1974); Tulving & Schacter (1990, 1994). Le fonctionnalisme, avec Craik & Lockhart (1972); Tulving & Thomson (1973); Tulving (1983); Roediger et al. (1989). Pour chaque tendance, les auteurs offrent une traduction française intégrale des textes originaux précédée d'une présentation de la psychologie actuelle de la mémoire humaine.

Pour favoriser des interventions humaines performantes et sûres, la démarche FHO se base sur une analyse approfondie de l'activité humaine dans les situations existantes, et sur une simulation de l'activité probable lors des futures opérations, en fonction des options techniques et organisationnelles qui se dessinent. Elle suppose la mise en place d'une maîtrise d'ouvrage forte, une articulation précise avec la maîtrise d'œuvre, et une participation de différents acteurs, notamment exploitants. Les étapes de la démarche FHO doivent être planifiées dès le début de l'avant-projet et s'étendent jusqu'à l'évaluation après démarrage.

The deployment of Autonomous Weapons gives rise to ongoing debate in society and at the United Nations, in the context of the Convention on Certain Conventional Weapons. Yet there little empirical research has been done on this topic. This volume fills that gap by offering an empirical study based on military personnel and civilians working at the Dutch Ministry of Defence. It yields insight into how Autonomous Weapons are perceived by the military and general public; and which moral values are considered important in relation to their deployment. The research approach used is the Value-Sensitive Design (VSD) method that allows for the consideration of human values throughout the design process of technology. The outcome indicates that military personnel and civilians attribute more agency (the capacity to think and plan) to an Autonomous Weapon than to a Human Operated Drone. In addition, it is clear that common ground exists between military and societal groups in their perception of the values of human dignity and anxiety. These two values arise often in the discourse, and addressing them is essential when considering the ethics of the deployment of Autonomous Weapons. The text of this volume is also offered in parallel French and German translation.

Cognition
Reconnaissance des mots écrits chez l'adulte
Proceedings of the NATO Advanced Study Institute on "The Cognitive Analysis of Socio-Psychological Processes" , Aix-en-Provence, France, July 12–31, 1981

Introduction à la psychologie cognitive

Time, Action and Cognition

Psychologie cognitive

Research methods and statistics are central to the development of professional competence and evidence based psychological practice. (Noun, masculine) research on the development of psychological literacy. Despite this, many psychology students express little interest in, and in some cases of active dislike of, learning research methods and statistics. This ebook brings together current research, innovative evidence-based practice, and critical discourse.

This edited volume presents new lines of research dealing with the language of thought and its philosophical implications in the time of Ockham. It features more than 20 essays that also serve as a tribute to the ground-breaking work of a leading expert in late medieval philosophy: Claude Panaccio. Coverage addresses topics in the philosophy of mind and cognition (externalism, mental causation, resemblance, habits, sensory awareness, the psychology, illusion, representationalism), concepts (universal, transcendental, identity, syncategorematic), logic and language (definitions, syllogisms, modality, supposition, obligationes, etc.), action theory (belief, will, action), and more. A distinctive feature of this work is that it brings together contributions in both French and English, the two major research languages today on the main theme in question. It unites the most renowned specialists in the field as well as many of Claude Panaccio's former students who have engaged with his work over the years. In furthering this dialogue, the essays render key topics in fourteenth-century thought accessible to the contemporary philosophical community without being anachronistic or insensitive to the particularities of the medieval context. As a result, this book will appeal to a general population of philosophers and historians of philosophy with an interest in logic, philosophy of language, philosophy of mind, and metaphysics.

La psychologie cognitive a pour objet l'étude des grandes fonctions psychologiques. Dans les études de psychologie, cette discipline occupe aujourd'hui une place de plus en plus importante. L'ouvrage s'articule autour de trois grands thèmes majeurs : la perception, la mémoire et le langage. La nouveauté de ce livre réside dans son actualité concernant les principaux thèmes d'étude de la psychologie cognitive mais aussi dans le poids accordé à la méthode : on trouvera là un exposé complet et tout à fait inédit de la méthodologie expérimentale en psychologie. Ce manuel d'initiation s'adresse aussi bien à des étudiants peu au fait de la discipline qu'à ceux qui disposent déjà de quelques bases en ce domaine ; il sera également de profit pour tous ceux qui portent intérêt aux développements actuels de ce champ de la psychologie.

Not long ago, projections of how office technologies would revolutionize the production of documents in a high-tech future carried many promises. The paperless office and the seamless and problem-free sharing of texts and other work materials among co-workers were just around the corner, we were told. To anyone who has been involved in putting together a volume of the present kind, such forecasts will be met with considerable skepticism, if not outright distrust. The diskette, the email, the fax, the net, and all the other forms of communication that are now around are powerful assets, but they do not in any way reduce the flow of paper or the complexity of coordinating activities involved in producing an artifact such as a book. Instead, the reverse seems to be true. Obviously, the use of such tools requires considerable skill at the center of coordination, to borrow an expression from a chapter in this volume. As editors, we have been fortunate to have Ms. Lotta Strand, Linköping University, at the center of the distributed activity that producing this volume has required over the last few years. With her considerable skill and patience, Ms. Strand and her work provide a powerful illustration of the main thrust of most of the chapters in this volume: Practice is a coordination of thinking and action, and many things had to be kept in mind during the production of this volume.

Cours, méthodologie, entraînement

Anthologie de psychologie cognitive de la mémoire

Cumulative listing

Proceedings of the European Cognitive Science Conference 2007

A Sociocognitive Approach to Social Norms

Discourse, Tools and Reasoning

Ce manuel d'introduction à la psychologie cognitive présente dans un style clair et accessible l'ensemble des mécanismes impliqués dans les activités cognitives ainsi que les expériences qui les ont révélés. Outre les recherches et théories classiques, il offre une large place aux travaux actuels (notamment en neurosciences cognitives) qui renouvellent ce champ en constante évolution. Il crée un dialogue entre l'expérimentation en laboratoire et les applications qui en découlent dans notre quotidien ainsi que dans de nombreux champs de la psychologie. Cognition s'articule en trois parties : - Les étapes du traitement de l'information (reconnaissance de formes, attention, mémoire de travail à court terme et mémoire à long terme) ; - La représentation (codes de mémoire, images visuelles, catégorisation et organisation sémantique) ; - L'organisation de la connaissance (langage, compréhension et mémoire de texte, résolution de problèmes, expertise et créativité, prise de décisions) Ce découpage permet au lecteur de saisir de manière progressive les relations qu'entretiennent les différents sujets et thèmes abordés : comment l'information est traitée par notre système perceptif, comment ces connaissances sont stockées en mémoire et ensuite utilisées dans des activités cognitives complexes. Destiné aux étudiants de 1er cycle en psychologie, ce manuel propose un appareil pédagogique spécialement développé pour l'apprentissage et l'autoévaluation. Il offre ainsi : Pour chaque chapitre : - Un sommaire introductif - La définition des principaux concepts et notions - De nombreux graphiques et tableaux - Un résumé - Des questions récapitulatives - Une liste de mots clés - Des lectures pour aller plus loin En fin d'ouvrage : - Un glossaire détaillé - Une bibliographie exhaustive - Un index des auteurs - Un index des notions

Societies and groups attribute greater value to some behaviours and some judgments. These 'norms' are what is most important for understanding how behaviours and judgments are socially regulated. The approach presented examines in particular the social foundations of our judgments.

This volume contains the invited lectures, invited symposia, symposia, papers and posters presented at the 2nd European Cognitive Science Conference held in Greece in May 2007. The papers presented in this volume range from empirical psychological studies and computational models to philosophical arguments, meta-analyses and even to neuroscientific experimentation. The quality of the work shows that the Cognitive Science Society in Europe is an exciting and vibrant one. There are 210 contributions by cognitive scientists from 27 different countries, including USA, France, UK, Germany, Greece, Italy, Belgium, Japan, Spain, the Netherlands, and Australia. This book will be of interest to anyone concerned with current research in Cognitive Science.

This book constitutes the refereed proceedings of the Third International Conference on Computer Aided Learning and Instruction in Science and Engineering, CALICSE '96, held in San Sebastián, Spain in July 1996. The 42 revised full papers presented in the book were selected from a total of 134 submissions; also included are the abstracts of full papers of four invited talks and 17 poster presentations. The papers are organized in topical sections on learning environments: modelling and design, authoring and development tools and techniques, CAL in distance learning, multimedia and hypermedia in CAL, and applications in science and engineering.

Studies On The Self And Social Cognition

Theory and Applications

Social Representations of Intelligence

An Eco-cultural Perspective

Current Catalog

Past, Present, and Future Contributions of Cognitive Writing Research to Cognitive Psychology

This volume presents a selection of the papers presented at the International Conference on Cognition, Social Cognition and the Question of the Self, and some original contributions by well-known scholars on these topics. Its main purpose is to present the European studies on the self from a social cognitive perspective. The first part (introduced by A Greenwald and M Jarymowicz) focuses on the sociopsychological processes linked to the self when it acts as a reference point or as a prototype in social perception. In the second part (introduced by W Doise), the authors analyze the social conditions, particularly group membership, that modify the functioning of such processes. The third part (introduced by J-M Monteil) contributes to the debate on the relationship between cognition and social cognition.

Véritable outil d'initiation, cet ouvrage, actualisé des dernières recherches menées en psychologie, décrit précisément et de façon pédagogique les différents champs de cette discipline.

Children's Discourse

Introduction à la psychologie cognitive, PSY 4001

Social Context and Cognitive Performance

PSY 4001