

Pensamiento Filosofico 1 Santillana

La cuestión de la enseñanza de la filosofía se ha reducido generalmente al desarrollo de estrategias didácticas que intentan facilitar la actividad docente. En este libro proponemos comenzar por un momento previo y reflexionar sobre qué se entiende por “ enseñar filosofía ” , y cómo se podría transmitir aquello cuya caracterización es ya un problema filosófico. Se muestra que para llevar adelante la tarea de enseñar filosofía se deben adoptar una serie de decisiones filosóficas, y recién luego –y de manera coherente con ellas– elaborar los recursos más convenientes para hacer posible y significativa aquella tarea. Este planteo otorga a los profesores y profesoras un protagonismo central y los interpela no como eventuales ejecutores de recetas genéricas ofrecidas por especialistas, sino como filósofos que recrean su propia didáctica en función del contexto y las condiciones en que deben enseñar.

Ciencia, tecnología y transformación social

sacado textualmente de los refranceros, romanceros y gestas de la península

Actas del II Coloquio Latinoamericano de Fenomenología

Luis de Leon

International Directory of Philosophy and Philosophers

Filosofía para vivir mejor

Esta obra recoge una selección de textos del profesor Carlos

Paría, representativa de la vasta producción intelectual del autor. Los años de maestría que invirtió en la Universitat de València durante la difícil década de los sesenta, en una época que fue crucial para la articulación de su trascendente reflexión filosófica, lo vinculan a nuestra historia académica. Con la edición de este volumen, dentro de la colección Honoris Causa, se completa el propósito de recuperar su figura para la memoria activa de la comunidad universitaria.

Aventuras de Gil Blas de Santillana..., 1-2

Historia de Gil Blas de Santillana

La Filosofía Española

El Libro español

Subject catalog

Conflictividad y disciplinamiento social en la Cantabria rural del antiguo régimen

El vivir diario requiere pensar. Y cuanto me da que pensar me sirve para vivir. Para no perderme en la vida busco claridad. Pensar es sopesar la realidad seleccionando juiciosamente. Eso me hará feliz cada día. "El resultado de dar más importancia a "conocer" que a "pensar" es que tenemos niños técnicamente -o

no- cada vez más preparados, pero cada vez menos capaces de ajustarse a la realidad y de motivarse por un sentido pensado y asumido como algo personal". Lo que pretenden estas páginas es ofrecer filosofía pensando y practicando sus contenidos, para vivir mejor. La filosofía es hacedora de sentido. Todos buscamos a diario un qué, un porqué, un para qué y un cómo vivir. Hambre, amor y saber: tres resortes de la vida que se nutren de la sabiduría.

La salud y el estilo de vida de los adventistas

Libros españoles en venta, ISBN

perfiles del pensamiento de José Ferrater Mora

Lecciones de literatura explicadas en el Instituto de San Isidro, de Madrid: pte. Preceptiva general. 4. ed. con numerosos índices de ejercicios prácticos (1907, 174 p.)

Lógica

A Cumulative List of Works Represented by Library of Congress

Printed Cards. Books: subjects

La segunda edición de Lógica DGB cobra expresión en las reformas de actualización emprendidas por la Dirección General de Bachillerato (DGB), misma que pretende dar

cumplimiento a la finalidad del Bachillerato que es "generar en el estudiantado el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad, su tiempo y le prepare para su posible incorporación al trabajo productivo".

1490-1990, Quinto centenario, Ciudad de Alicante

La enseñanza de la filosofía como problema filosófico/ The teaching of philosophy as a philosophical problem

Host Bibliographic Record for Boundwith Item Barcode 30112044669122 and Others

**Filosofía iberoamericana en la época del Encuentro
subjetividad y derechos humanos en las dictaduras y
posdictaduras del Cono Sur**

Hombres y documentos de la filosofía española

Reimpresión del original, primera publicación en 1844.

Libros españoles en venta

El pensamiento filosófico de Juan Luis Vives

Lecciones de retórica; o, literatura preceptiva

Indicaciones bibliográficas por Don Luis Vidart

Introducción a un tratado de política
contexto socio-cultural, génesis y desarrollo
Ab Bd. 3 ersch. bei: C.S.I.C. Centro de Estudios Historicos Madrid.
Libros en venta en Hispanoamérica y España
La experiencia del horror
Psicoanálisis y la teoría de la complejidad
Bogotá, mayo 22-25, 2002
Lecciones de literatura explicadas en el Instituto de San Isidro, de Madrid
Bibliografía española

La Enciclopedia IberoAmericana de Filosofía es un proyecto de investigación y edición coordinado por el Instituto de Filosofía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (Madrid), el Instituto de Investigaciones Filosóficas de la Universidad Nacional Autónoma (México) y el Centro de Investigaciones Filosóficas (Buenos Aires), en el que han colaborado más de 500 especialistas de todos los países pertenecientes a la comunidad filosófica hispanoparlante. El proyecto consta de 35 volúmenes, cada uno de los cuales gira en torno a un tema monográfico, tratado de modo diversificado e interdisciplinar.
Library of Congress Catalog

Los conocimientos comunitarios del pueblo Ayuuk y los contenidos escolares

Curso de lecciones de historia de España, ó, Estudio crítico-filosófico de todas la épocas y sucesos notables de nuestra historia nacional desde los mas remotos tiempos hasta el presente siglo

Bibliografía filosófica hispánica (1901-1970)

explicadas en el instituto de San Isidro de Madrid

Principios generales de literatura é historia de la literatura española

El Dr. Enrique Francisco Antonio, maestro originario del pueblo ayuuk, profesor de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca (ENBIO) y egresado del Doctorado en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), sistematiza y analiza los conocimientos comunitarios del pueblo ayuuk en relación a los contenidos del curriculum escolar de educación básica. Partiendo de una crítica al carácter persistentemente colonial y eurocéntrico del sistema educativo nacional, el autor opta por una veta de análisis que denomina el "pensamiento decolonial". A diferencia del clásico discurso de la descolonización (de

origen decimonónico), que a menudo se queda en la constatación superficial de procesos de descolonización formal y administrativa, el pensamiento decolonial parte del necesario reconocimiento de que vivimos en sociedades poscoloniales aun profundamente marcados por relaciones de origen colonial. Solamente si visibilizamos este legado de "colonialidad" (Quijano, 2005), que estructuranuestras categorías de percepción de la diversidad y de la otredad y que encubre el carácter sesgadamente occidental del curriculum nacional, podremos transitar hacia modelos educativos "decoloniales", conscientes del reto de la colonialidad del saber y por tanto explícitamente abocados a diversificar los saberes oficializados en la escuela (Medina Melgarejo y Baronet, 2013). A partir de una investigación cualitativa, etnográfica y dialógica en la que participan actores escolares y comunitarios de las comunidades de Jot Nèë (San Juanito) y Kots Koom (San Juan Cotzocón), de la región mixe media de Oaxaca, Enrique Francisco Antonio entabla novedosos "diálogos de saberes" sobre todo con niños y niñas de ambas comunidades, con quienes elucida formas de aprendizaje tanto como contenidos de saberes comunitarios del pueblo ayuuk. Estos diálogos discurren a través de las nociones ayuuk del espacio, del territorio, del tiempo cíclico - cotidiano

tanto como festivo - y de las prácticas culturales asociadas acada una de estas coordenadas básicas de la cosmovisión ayuuk. Este análisis detallado y minucioso de los saberes ayuuk, tal como se transmiten en ambas comunidades hacia los niños y niñas, desemboca finalmente en una propuesta didáctica acerca de cómo integrar saberes provenientes de los pueblos originarios en los contenidos escolares de la educación básica pública. Oscilando de forma creativa entre sus papeles de etnógrafo y pedagogo, el autor logra presentar una propuesta que parte de la flexibilidad curricular -prevista por el constructivismo pedagógico contemporáneo, pero prescrita asimismo en las últimas reformas de la educación básica- y de la complementariedad de saberes como instrumento metodológico, que contribuye a rediseñar la enseñanza-aprendizaje en la escuela a partir de mallas curriculares que entienden los saberes no como contenidos fijos ni encasillados, sino como recursos metodológicos a los cuales las y los educandos acuden.

El pensamiento filosófico y religioso de Leopoldo Alas, Clarín, 1875-1901

Revista de España

Bibliografía de la Ciudad de Alicante

La Filosofía Española: indicaciones bibliográficas

Elementos para la construcción de una didáctica decolonial

Aventuras de Gil Blas de Santillana. Traducción del P. Isla. Con una introducción y notas por Adolfo de Castro. Ed. adornada

Hoy se entiende por salud la máxima posible prolongación de la vida y la más óptima vida saludable en todas sus etapas. No basta agregarle años a la vida; hay que agregarle vida a los años. Hoy, hasta los economistas ya dicen que la finalidad del desarrollo no es tan solo un crecimiento económico sino que debe ser la "felicidad" de todos en una sociedad justa. Otros hablan, con razón, de un verdadero "desarrollo social humano". Por lo tanto, no debe verse la salud como la simple ausencia de enfermedad sino como un completo estado de bienestar físico, social, mental y espiritual, tal como lo propone desde hace 65 años la Organización Mundial de la Salud (OMS). Es preciso y pertinente aclarar que la salud debe ser entendida en su amplio y verdadero sentido: el de la vida saludable y su cuidado integral. Además, en su relación con los estilos de vida.

La filosofía en la encrucijada

Library of Congress Catalogs

Lecciones de literatura

una metáfora

Durante los Tiempos Modernos en la Europa Occidental se asistió a una expansión de la ley

penal y de los aparatos judiciales destinados a aplicarla. Descuartizamientos y mutilaciones con escarnio público y ejemplaridad, hasta lograr la muerte del condenado eran parte de lo narrado en la más duras sentencias. Foucault ha interpretado, a partir de estas narraciones, que los gobernantes absolutos, por medio de esos castigos, intentaban convertir a los súbditos, penados y espectadores, en cuerpos dóciles, gente con limitada capacidad para oponerse a los proyectos absolutistas y al avance de nuevas definiciones de propiedad. Ese sería un proceso de criminalización con impacto desigual en el tiempo y el espacio. Así, mientras en las ciudades parecía asentado en el siglo XVI, en los entornos rurales puede llegar a ser tardío y tener concreciones distintas a las esperadas por los gobernantes. La información ofrecida por cuatro millares de casos civiles y criminales de la cantabria rural de la época muestran una sociedad rural con códigos consuetudinarios de cooperación y de violencia tan fuertes que hacen insuficiente el esquema foucaultiano para explicar esa realidad. Conflictividad y Disciplinamiento Social refieren a dos escenas complementarias, es decir, al análisis de los conflictos y a las formas de resolución de los mismos, cualquiera que fuera su fuente, naturaleza y concreción. Examinar esas fuerzas articuladoras de la sociedad rural es el fin de este libro, colocando el foco de atención sobre el nudo que relacionaba a sociedad, justicia y, por medio de ésta, poder real.