

### Rpp Dan Silabus Ipa Kelas 7 K13 Tahun Pelajaran 2017 2018

Buku ini merupakan hasil penelitian yang dilakukan penulis dari beberapa tema dan sasaran penelitian. Cakupan kajiannya tidak hanya seputar permasalahan dalam lingkup pendidikan formal di tingkat sekolah dan madrasah, tetapi juga Perguruan Tinggi (PT). Selain itu, juga dikaji permasalahan di lingkup pendidikan nonformal, yaitu pesantren dan homeschooling. Harapannya, buku ini dapat membuka cakrawala pengetahuan tentang masalah-masalah pendidikan, khususnya bidang manajemen pendidikan. Secara khusus, buku ini diperuntukkan bagi: 1) Mahasiswa dan dosen S-1, S-2, dan S-3 pada matakuliah Manajemen Pendidikan di Program Studi Manajemen Pendidikan; 2) Mahasiswa S-1, S-2, dan S-3 pendidikan pada umumnya; 3) Penyelenggara dan pimpinan pendidikan di level dasar, menengah, dan tinggi; 4) Peneliti bidang kebijakan dan praksis pendidikan; 5) Pejabat pemerintah bidang pendidikan sebagai bahan pengambilan kebijakan Buku Persembahan Penerbit PrenadaMediaGroup

Buku pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah (MA) Kelas X ini disusun berdasarkan Kurikulum Madrasah yang dikeluarkan Menteri Agama RI tahun 2013, yang dalam pelaksanaannya berpedoman kepada Keputusan Menteri Agama RI No. 165 Tahun 2014, dan Surat Edaran Dirjen Pendis Kemenag RI Tahun 2015.

Buku ini merupakan pengembangan atau hasil konversi tesis Harun Al-Rasyid berjudul “Pengeolaan Laboratorium di SMA Negeri 5 dan SMA Negeri 8 Kupang Nusa Tenggara Timur” dan ditambah dengan pikiran-pikiran Rahmad Nasir sehingga rampung menjadi buku ini. Alhamdulillah kami berproses dalam dunia pendidikan formal sejak di SMA/MA mengambil konsentrasi IPA dan melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi SI FKIP Pendidikan Kimia Universitas Nusa Cendana sehingga cukup lama bergelut dengan dunia laboratorium yang konteks dengan keilmuan kimia. Jurusan Matematika & Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) FKIP Undana terdiri dari Program Studi Pendidikan Matematika, Fisika, Biologi dan Kimia yang semuanya selalu melakukan praktikrum Matematika, Fisika, Kimia, Biologi. Meski kami diProgram Studi Pendidikan Kimia namun ikut melakukan eksperimen di Laboratorium Matematika, Fisika dan Biologi terutama pada mata kuliah-mata kuliah dasar. Tidak hanya sampai di situ, kami melakukan riset skripsi dengan durasi waktu yang panjang serta berhubungan 100% dengan laboratorium yakni tentang konversi minyak biji ketapang (Terminalia Cattapa L) menjadi biodiesel (metil ester) yang menggunakan Laboratorium FKIP Kimia Undana dan Laboratorium Kimia di Universitas Gajah Mada (UGM) Yogyakarta.

Jurnal Pendidikan EMPIRISME Edisi Desember 2017

Pembelajaran untuk Daerah Kepulauan

Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah

Tematik 6C Tokoh dan Penemuan Kurikulum 2013 Revisi 2018

Pembelajaran Terpadu Untuk Taman Kanak-Kanak

Pendidikan IPA Berlandaskan Nilai Keimanan: Konsep Dan Model Penerapannya

Bismillahirrahmanirrahim Buku pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah (MTs) Kelas IX ini disusun berdasarkan Kurikulum Madrasah yang dikeluarkan Menteri Agama RI tahun 2013, yang dalam pelaksanaannya berpedoman kepada Keputusan Menteri Agama RI No. 165 Tahun 2014, dan Surat Edaran Dirjen Pendis Kemenag RI Tahun 2015.

Sesuai dengan amanat Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah diplementasikan melalu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), bahwa guru sebagai agen pembelajar harus mampu menyajikan proses pembelajaran secara kontekstual dengan melibatkan langsung peran serta peserta didik secara aktif (student centre). Sebaik apa pun substansi materi ajar, tetapi jika guru tidak mampu mengemas secara apik dalam penyampaiannya, maka substansi tersebut tidak akan sampai kepada peserta didik. Dan bahkan, bisa jadi peserta didik menjadi jenuh, bosan, dan kurang memiliki responsibilitas dan antusiasme dalam proses pembelajaran. Untuk itulah guru harus mampu meramu pembelajarannya menjadi menarik, efektif, inovatif, dan sehingga mampu mendorong aktivitas dan kreativitas peserta didik. Buku persembahan penerbit PrenadaMediaGroup

Belajar merupakan usaha seseorang untuk membangun pengetahuan dalam dirinya. Dalam proses belajar terjadi perubahan atau peningkatan dari segi kemampuan, pengetahuan dan keterampilan siswa baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotor. Pendidikan harus diupayakan dengan sebaik-baiknya di semua jenjang termasuk pada jenjang Sekolah Dasar. Guru sebagai pendidik dan pengajar harus mengetahui dan memahami hal-hal apa saja yang perlu dipersiapkan untuk melakukan proses pembelajaran yang efektif bagi siswa. Pada usia Sekolah Dasar, siswa masih berpikir secara konkrit, artinya belum dapat berpikir secara abstrak. Oleh karena itu, guru harus pandai pandai menyajikan materi sesuai dengan karakteristik dan tugas perkembangan siswa Sekolah Dasar. Hal ini menjadi tugas guru untuk merencanakan pembelajaran yang efektif bagi siswa Sekolah Dasar termasuk dalam pembelajaran IPA. Bagaimana cara Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah tersebut? Bagaimana pula implementasinya dalam suatu proses pembelajaran? Melalui buku **EMPIRISME** ini Anda akan memperoleh gambaran secara jelas bagaimana desain, pengembangan, dan implementasi Kurikulum 2013 di madrasah dari kerangka konseptual (teoretis) hingga praktis. Sehingga dapat memandu Anda sekaligus mengoptimalkan dalam proses pembelajaran. Buku ini sangat cocok untuk lembaga pendidikan RA/Madrasah semua jenjang, dan juga lembaga pendidikan umum dalam rangka mengembangkan Kurikulum 2013 pada lembaga mereka, juga cocok bagi tenaga pendidik (guru, dosen, narasumber, tutor, fasilitator), para akademisi, birokrasi, praktisi, peneliti, pengamat, widyaiswara, pengawas pendidikan, dan tenaga kependidikan lainnya. Juga cocok bagi para mahasiswa pendidikan maupun non- kependidikan dari semua jenjang strata S-1 PGSD/PGMI, S-2 PGSD/PGMI, S-1 reguler, S-2 maupun S-3 yang berorientasi pada dunia pendidikan. \*\*\* Persembahan penerbit Kencana (Prenadamedia Group)

Pembelajaran terpadu sangat memperhatikan kebutuhan anak sesuai dengan perkembangannya yang holistik dengan melibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran, baik secara fisik maupun emosionalnya. Untuk itu, aktivitas yang diberikan meliputi aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan yang holistik, bermakna, dan otentik sehingga siswa dapat menerapkan perolehan belajar untuk memecahkan masalah-masalah yang nyata di dalam kehidupan sehari-hari.

Manajemen Motivasi Belajar Matematika Siswa melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Problem Posing

Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar

Perkembangan ilmu dan teknologi dewasa ini mempunyai arti penting dalam dunia pendidikan. Masyarakat semakin sadar akan kelanjutan menempuh pendidikan jenjang yang lebih tinggi, terutama bagi dosen, guru maupun pegawai. Jenjang pendidikan yang ditempuh adalah Strata Satu (S1) ke jenjang Strata Dua (S2), Strata Dua (S2) ke jenjang Strata Tiga (S3). Faktual dilapangan masih ditemukan mahasiswa semester akhir pada jenjang Strata dua (S2) dan Strata tiga (S3) yang merasakan kegagalan dalam penyusunan tesis dan disertasi. Buku Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) merupakan solusi bagi mahasiswa yang sedang melakukan penelitian pengembangan (Research & Development). Buku ini secara garis besar berisi praperencanaan penelitian, perencanaan penelitian, pelaksanaan penelitian, dan penyusunan laporan penelitian, serta publikasi penelitian. Buku ini juga memberikan panduan, prosedur serta contoh bagi mahasiswa yang sedang menyusun tesis dan disertasi dari pengalaman penulis yang pernah lakukan.

Konsep dan materi dalam buku ini membahas tentang: 1) Konsep Dasar Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri atas; Arti dan Karakteristik PTK, Arti, tujuan, Prinsip-Prinsip, dan prosedur PTK, 2) Mengenal Sistematika Proposal Penelitian Tindakan Kelas, 3) Menulis Latar Belakang Penelitian Tindakan Kelas, 4) Menulis Kajian Pustaka dalam Penelitian Tindakan Kelas, 5) Bagaimana Menulis Metodologi Penelitian Tindakan Kelas, 6) Bagaimana Menulis Hasil dan Pembahasan Penelitian Tindakan Kelas, 7) Bagaimana Menulis Daftar Pustaka Penelitian Tindakan, dan 8) Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Bagaimana cara Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah tersebut? Bagaimana pula implementasinya dalam suatu proses pembelajaran? Melalui buku **EMPIRISME** ini Anda akan memperoleh gambaran secara jelas bagaimana desain, pengembangan, dan implementasi Kurikulum 2013 di madrasah dari kerangka konseptual (teoretis) hingga praktis. Sehingga dapat memandu Anda sekaligus mengoptimalkan dalam proses pembelajaran. Buku ini sangat cocok untuk lembaga pendidikan RA/Madrasah semua jenjang, dan juga lembaga pendidikan umum dalam rangka mengembangkan Kurikulum 2013 pada lembaga mereka, juga cocok bagi tenaga pendidik (guru, dosen, narasumber, tutor, fasilitator), para akademisi, birokrasi, praktisi, peneliti, pengamat, widyaiswara, pengawas pendidikan, dan tenaga kependidikan lainnya. Juga cocok bagi para mahasiswa pendidikan maupun non- kependidikan dari semua jenjang strata S-1 PGSD/PGMI, S-2 PGSD/PGMI, S-1 reguler, S-2 maupun S-3 yang berorientasi pada dunia pendidikan. \*\*\* Persembahan penerbit Kencana (Prenadamedia Group)

Pembelajaran terpadu sangat memperhatikan kebutuhan anak sesuai dengan perkembangannya yang holistik dengan melibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran, baik secara fisik maupun emosionalnya. Untuk itu, aktivitas yang diberikan meliputi aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan yang holistik, bermakna, dan otentik sehingga siswa dapat menerapkan perolehan belajar untuk memecahkan masalah-masalah yang nyata di dalam kehidupan sehari-hari.

MANAJEMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN ( RESEARCH & DEVELOPMENT ) BAGI PENYUSUN TESIS DAN DISERTASI

IPA TERPADU Buku Pegangan Guru dan Siswa Untuk SMP/MTs Kelas 8 Semester 1

Jurnal Pendidikan Empiris

MATEMATIKA : - Jilid 2B/IPA

Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar

Pada tahun terakhir ini, keterampilan untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan kemampuan belajar siswa telah menjadi tema utama pada sistem pendidikan di berbagai negara (Fisher, 2005). Premis yang mendasarinya adalah bahwa guru tidak cukup hanya sebagai pemberi informasi, tetapi siswa harus diajarkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir dan bernalar agar dapat meningkatkan potensinya dalam kehidupan bermasyarakat (Meyers, 1986). Dengan demikian, siswa semestinya dibantu untuk menjadi pemikir yang baik (good thinker) (Ngappan, 2010). hasil belajar jangka panjang (learning outcomes) (Marzano, 1993 dalam Rustaman, 2008). Berpikir merupakan suatu istilah yang umum dan meliputi beberapa proses, yaitu mengingat, bertanya, membentuk konsep, merencanakan, bernalar, membayangkan, memecahkan masalah dan membuat keputusan (Fisher, 2005). Pendapat lain yang dikemukakan Marzano (1993) menegaskan bahwa berpikir dikatakan masuk akal apabila pemikir berusaha menganalisis argumen secara hati-hati, mencari bukti yang valid dan mencapai kesimpulan yang logis. Bagaimana cara Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah tersebut? Bagaimana pula implementasinya dalam suatu proses pembelajaran? Melalui buku **EMPIRISME** ini Anda akan memperoleh gambaran secara jelas bagaimana desain, pengembangan, dan implementasi Kurikulum 2013 di madrasah dari kerangka konseptual (teoretis) hingga praktis. Sehingga dapat memandu Anda sekaligus mengoptimalkan dalam proses pembelajaran. Buku ini sangat cocok untuk lembaga pendidikan RA/Madrasah semua jenjang, dan juga lembaga pendidikan umum dalam rangka mengembangkan Kurikulum 2013 pada lembaga mereka, juga cocok bagi tenaga pendidik (guru, dosen, narasumber, tutor, fasilitator), para akademisi, birokrasi, praktisi, peneliti, pengamat, widyaiswara, pengawas pendidikan, dan tenaga kependidikan lainnya. Juga cocok bagi para mahasiswa pendidikan maupun non- kependidikan dari semua jenjang strata S-1 PGSD/PGMI, S-2 PGSD/PGMI, S-1 reguler, S-2 maupun S-3 yang berorientasi pada dunia pendidikan. \*\*\* Persembahan penerbit Kencana (Prenadamedia Group)

Pembelajaran terpadu sangat memperhatikan kebutuhan anak sesuai dengan perkembangannya yang holistik dengan melibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran, baik secara fisik maupun emosionalnya. Untuk itu, aktivitas yang diberikan meliputi aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan yang holistik, bermakna, dan otentik sehingga siswa dapat menerapkan perolehan belajar untuk memecahkan masalah-masalah yang nyata di dalam kehidupan sehari-hari.

MANAJEMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN ( RESEARCH & DEVELOPMENT ) BAGI PENYUSUN TESIS DAN DISERTASI

IPA TERPADU Buku Pegangan Guru dan Siswa Untuk SMP/MTs Kelas 8 Semester 1

Jurnal Pendidikan Empiris

MATEMATIKA : - Jilid 2B/IPA

Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar

Pada tahun terakhir ini, keterampilan untuk mengembangkan kemampuan berpikir dan kemampuan belajar siswa telah menjadi tema utama pada sistem pendidikan di berbagai negara (Fisher, 2005). Premis yang mendasarinya adalah bahwa guru tidak cukup hanya sebagai pemberi informasi, tetapi siswa harus diajarkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir dan bernalar agar dapat meningkatkan potensinya dalam kehidupan bermasyarakat (Meyers, 1986). Dengan demikian, siswa semestinya dibantu untuk menjadi pemikir yang baik (good thinker) (Ngappan, 2010). hasil belajar jangka panjang (learning outcomes) (Marzano, 1993 dalam Rustaman, 2008). Berpikir merupakan suatu istilah yang umum dan meliputi beberapa proses, yaitu mengingat, bertanya, membentuk konsep, merencanakan, bernalar, membayangkan, memecahkan masalah dan membuat keputusan (Fisher, 2005). Pendapat lain yang dikemukakan Marzano (1993) menegaskan bahwa berpikir dikatakan masuk akal apabila pemikir berusaha menganalisis argumen secara hati-hati, mencari bukti yang valid dan mencapai kesimpulan yang logis. Bagaimana cara Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah tersebut? Bagaimana pula implementasinya dalam suatu proses pembelajaran? Melalui buku **EMPIRISME** ini Anda akan memperoleh gambaran secara jelas bagaimana desain, pengembangan, dan implementasi Kurikulum 2013 di madrasah dari kerangka konseptual (teoretis) hingga praktis. Sehingga dapat memandu Anda sekaligus mengoptimalkan dalam proses pembelajaran. Buku ini sangat cocok untuk lembaga pendidikan RA/Madrasah semua jenjang, dan juga lembaga pendidikan umum dalam rangka mengembangkan Kurikulum 2013 pada lembaga mereka, juga cocok bagi tenaga pendidik (guru, dosen, narasumber, tutor, fasilitator), para akademisi, birokrasi, praktisi, peneliti, pengamat, widyaiswara, pengawas pendidikan, dan tenaga kependidikan lainnya. Juga cocok bagi para mahasiswa pendidikan maupun non- kependidikan dari semua jenjang strata S-1 PGSD/PGMI, S-2 PGSD/PGMI, S-1 reguler, S-2 maupun S-3 yang berorientasi pada dunia pendidikan. \*\*\* Persembahan penerbit Kencana (Prenadamedia Group)

Problem Posing berasal dari istilah bahasa Inggris yang berarti pengajuan masalah. Banyak para ahli merumuskan pengertian problem posing yang berbeda antara satu dengan lainnya. Pada prinsipnya, model pembelajaran problem posing adalah suatu model pembelajaran yang mewajibkan para siswa untuk mengajukan soal sendiri melalui belajar soal (berlatih soal) secara mandiri. Model pembelajaran problem posing merupakan suatu bentuk model pembelajaran yang menekankan pada kegiatan merumuskan masalah untuk memudahkan pemahaman peserta didik sehingga menyelesaikan masalah. Dalam pembelajaran ini, peserta didik membangun pengetahuannya sedikit demi sedikit yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas. Selain itu, peserta didik dibiasakan untuk memecahkan masalah, menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya, dan bergelut dengan ide-ide. Dengan adanya pembelajaran yang demikian pembelajaran tidak lagi berpusat pada guru (teacher centered) melainkan pembelajaran berpusat pada peserta didik (student centered). Banyak siswa yang menganggap bahwa belajar matematika itu sulit, sehingga siswa merasa malas untuk belajar matematika. Ketika pelajaran matematika, pada umumnya guru mengajukan tentang rumahnya respon umpan balik dari siswa terhadap pertanyaan dan penjelasan guru serta pemusatan perhatian terhadap pelajaran yang kurang dan sebagian besar siswa pasif. Hal ini menyebabkan hasil belajar matematika siswa rendah. Buku ini akan membahas tentang model pembelajaran problem posing dengan pendekatan saintifik yaitu pembagian kelompok, mengajukan pertanyaan yang lebar soal, menu

soal pada lembar jawab, serta mempresentasikan lembar soal dan lembar jawab. Model problem posing mampu memperkaya pengalaman-pengalaman belajar, sehingga pada akhirnya siswa lebih aktif dan lebih termotivasi dalam belajar matematika sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Buku ini merupakan pengalaman faktual penulis di dunia akademik dalam membimbing penyusunan skripsi, tesis dan disertasi, masih ditemukan kegagalan dan kebingungan dalam memahami dan melaksanakan penelitian pengem-bangan (Research & Development). Buku “Best Practices Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bidang Manajemen Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)” merupakan solusi bagi mahasiswa, peneliti, dosen yang sedang melakukan penelitian pengembangan (Research Development) atau R & D khususnya di Bidang Manajemen sebagai literatur perkuliahan metodologi penelitian bidang Manajemen Pendidikan IPA atau pendidikan IPA maupun bidang ilmu lainnya. Buku ini secara garis besar memberikan contoh secara kongkret bagi peneliti dan pembaca mengenai langkah-langkah setiap tahapan penelitian pengembangan (Research Development). Contoh kongkret penelitian pengembangan (Research Development) yang pernah penulis lakukan. Garis besar isi buku ini adalah: Pendahuluan, penelitian pengembangan, Tahap studi pendahuluan /need asses-ment, tahap pengembangan, tahap penggu

dua contoh penelitian pengembangan bidang Manajemen Pendidikan IPA dan pendidikan IPA yang pernah dilakukan penulis.

Pendidikan Agama Islam : Bahasa Arab Untuk Madrasah Aliyah Kelas XI

Edisi Mei 2017

Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontesual

Pengembangan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar

Teori dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI

**Action Research (AR) adalah suatu genre penelitian yang dirancang oleh pakar teori penelitian untuk pemecahan masalah. AR lazimnya dilakukan oleh beberapa orang (peneliti) yang bekerja bersama dalam tim atau sebagai bagian dari komunitas praktek guna meningkatkan strategi, praktik, dan pengetahuan lingkungannya dalam rangka untuk mengatasi dan memecahkan masalah. Buku Pokoknya Action Research ber-nawatu hendak menjelaskan apa itu AR melalui antaranyacontoh kasus proses belajar-mengajar di SMP di daerah Sumedang, Jawa Barat. Oleh karena itu, buku ini perlu dibaca oleh para praktisis/termasuk praktisi pendidikan di berbagai jenjang sekolah yang ingin mem-perbaiki strategi dan praktik profesional pekerjaan yang ditekuninya. uku Rekonstruksi paradigma pembelajaran IPA ini dimaksudkan sebagai pedoman dan pegangan bagi para guru IPA dalam rangka melakukan evaluasi dan mengkonstruksi kembali bentuk perangkat pembelajaran, sehingga mengetahui efektif dan optimalisasi capaian proses pembelajaran. Dunia pendidikan saat dan akan berkembang secara dinamis, seiring dengan laju perkembangan ilmu pengetahuan, salah satu diantaranya adalah konsep kemedeakan belajar/mengajar. Hal ini dimaksudkan Rekonstruksi Pembelajaran IPA yang dilakukan oleh guru, tentunya harus berdasar pada standar evaluasi dan regulasi yang berlaku. Buku ini menjadi pilihan para guru untuk melakukan inovasi pembelajaran sebagaimana dikhtliarkan konsep kemedeakan belajar/mengajar. Didorong oleh keinginan memberikan jawaban kepada para guru, melalui buku ini penulis mendemonstrasikan sebuah ijthad tentang cara menamakan nilai keimanan kepada Allah dan ajaran Islam dalam pembelajaran IPA melalui buku teks. Meskipun model ini menggunakan buku sebagai medlanya, namun para guru dapat menggunakan pendekatan yang sama untuk media pembelajaran lainnya. Bahkan, pendekatan ini sebenarnya dapat juga diterapkan pada pelajaran-lajaran lain seperti IPS, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan lain-lain. Penulis berharap suatu saat ada di kalangan guru yang berbakat dalam menulis bisa menulis buku pelajaran IPA (atau pelajaran lainnya) yang islami dengan menggunakan konsep-konsep yang telah diuraikan di dalam buku ini. Pendidikan IPA Berlandaskan Nilai Keimanan: Konsep Dan Model Penerapannya ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak**

**Buku Tematik Terpadu Kurikulum SD/MI menggunakan pendekatan pembelajaran tematik integratif yang dapat membantu meningkatkan pemahaman dan prestasi siswa. Pembelajaran tematik integratif merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Buku tematik ini menyajikan berbagai kegiatan yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak dan pengalaman keseharan mereka yang konkret, menyenangkan, variatif, kreatif, dan tanggung jawab belajar selama hidupnya, yaitu pembelajaran yang kontekstual dan kontruktvistik. Dengan menggunakan buku ini, guru lebih berperan sebagai fasilitator dan motivator yang dengan kecakapan dan kasih sayangnnya, menjadikan anak tumbuh dan berkembang dengan potensi yang dimilikinya.**

**PTK & INOVASI GURU**

**Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XII**

**PEDAGOGIK ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**dilengkapi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SMP/MTs**

**Potret SMA Unggulan**

Buku ini berjudul Pengembangan Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. Hal ini disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa khususnya mahasiswa PGSD dan guru-guru sekolah dasar untuk mendapatkan referensi tentang bagaimana merancang pembelajaran IPA sekolah dasar. Pada buku ini, penulis tidak hanya mengulas teori-teori pembelajaran IPA saja. Namun, penulis juga menampilkan prosedur merancang pembelajaran IPA. IPA merupakan pengetahuan hasil kegiatan manusia yang aktif dan dinamis tiada henti-hentinya serta diperoleh melalui metode tertentu yaitu teratur, sistematis, berobjek, bermetode dan berlaku secara universal (Suyoso, 1998:23) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan dan dihubungkan dengan sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat, merupakan satu kesatuan yang dalam konsep pendidikan mempunyai implementasi agar anak didik mempunyai kemampuan berpikir tingkat tinggi (higher order thinking). Belajar IPA berdasarkan aktivitas berarti bergerak aktif secara fisik ketika belajar, dengan memanfaatkan indra sebanyak mungkin dan membuat seluruh tubuh/pikiran terlibat dalam proses pembelajaran. (Meier 2002:90) . Belajar tidak akan berhasil jika hanya menaruh peserta didik untuk membaca ataupun menulis saja. Pembelajaran yang baik adalah dengan menggunakan multi indra yang menekankan dan mengoptimalkan semua alat indra pada tubuh manusia dan terintegrasi dengan pendidikan karakter. Pendidikan karakter dapat dilakukan dengan berbagai pendekatan dan dapat berupa kegiatan intra kurikuler maupun ekstra kurikuler. Kegiatan intra kurikuler guru dapat mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter kedalam mata pelajaran dan pada kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan di luar jam pelajaran. batasan pendidikan karakter adalah membudayanya nilai karakter yang telah dikembangkan dan dilaksanakan sehingga peserta didik memiliki sikap dan perilaku yang sesuai dengan norma dan aturan yang berlaku seperti yang di amanatkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Siaten Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) yang bertujuan untuk berkembangnya peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, Kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berikut ini adalah Katalog Buku-buku Erlangga (Katalog SD Erlangga edisi april 2019).

Jurnal Pendidikan “KOMVERGENSI” ini merupakan jurnal penelitian yang mewadi hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru-guru di seluruh Indonesia. Terbit empat kali setahun pada bulan Juli, Oktober, Januari, dan April. Berisi artikel yang diangkat dari hasil penelitian maupun gagasan pemikiran dalam rangka pengembangan pendidikan dan pengajaran di pendidikan dasar, pendidikan menengah maupun jenis pendidikan lainnya Pada Edisi 32 Volume ketujuh ini memuat tiga belas hasil peneltitan dari guru-guru dari berbagai daerah dengan latar belakang disiplin ilmu yang berbedabeda sehingga menghasilkan berbagai macam hasil penelitian yang berbeda-beda pula.

Jurnal Pendidikan Konvergensi

Literasi Digital dalam Tantangan Pendidikan Abad 21

TEKNIK MENYAJIKAN Mosaik Rihlah 11m

Edisi Desember 2017

Tematik 6B Persastuan Dalam Perbedaan Kurikulum 2013 Revisi 2018

Guidelines of curriculum planning for junior high schools in Indonesia.

**Buku Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah (MA) Kelas XI ini disusun tetap berdasarkan Kurikulum Madrasah yang dikeluarkan Menteri Agama RI Tahun 2013, yang dalam pelaksanaannya berpedoman kepada Keputusan Menteri Agama RI No. 165 Tahun 2014, dan Surat Edaran Dirjen Pendis Kemenag RI Tahun 2015, terdiri atas 9 Bab. Setiap bab mengandung: uraian materi pelajaran, rangkuman, hikmah, evaluasi dan tugas dari bab yang bersangkutan**

**Saat penantian cita-cita tak pernah padamu, saat keinginan mu tak berujung menbela, percayalah garis tangan mu telah terukir indah untuk mu. Walaupun kau habiskan air mata dan sembab di wajah, percuma, Allah tahu yang terbaik untuk mu. Percayalah Allah tidak akan pernah meninggalkan hamba-hamba-Nya (Surat Adh-Dhuha:3). Perjalanan hidup ini memang sungguh melelahkan, namun jika bukan kau nisbah kepada sang khalik kaki mu pun akan terasa berat untuk melangkah. Buku ini menceritakan bagaimana hiruk-ukuk perjalanan anak kancita-cita untuk mengenyam pendidikan. Kesungguhayan dan perjuangan menuntut ilmu pun ia lakukan. Semoga menikmati dan mendapatkan hikmahnya!**

Jurnal Pendidikan “KOMVERGENSI” ini merupakan jurnal penelitian yang mewadi hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru-guru di seluruh Indonesia. Terbit empat kali setahun pada bulan Juli, Oktober, Januari, dan April. Berisi artikel yang diangkat dari hasil penelitian maupun gagasan pemikiran dalam rangka pengembangan pendidikan dan pengajaran di pendidikan dasar, pendidikan menengah maupun jenis pendidikan lainnya Pada Edisi 27 Volume keenam ini memuat enam belas hasil peneltitan dari guru-guru dari berbagai daerah dengan latar belakang disiplin ilmu yang berbedabeda sehingga menghasilkan berbagai macam hasil penelitian yang berbeda-beda pula.

Katalog Buku Erlangga

**Pedoman memilih menyusun bahan ajar dan teks mata pelajaran**

**MENGELOLA LABORATORIUM IPA SEKOLAH**

**Katalog Buku Erlangga edisi april 2019**

**EDISI 30/ VOLUME 6/ DESEMBER 2019**

Chippetta dalam Prasetyo (2013) mengutarakan bahwa hakikat IPA adalah sebagai a way of thinking (cara berpikir), a way of investigating (cara penyelidikan) dan a vody of knowledge (sekumpulan pengetahuan). Sebagai cara berpikir, IPA merupakan aktivitas mental (berpikir) orang-orang yang bergelut dalam bidang yang dikaji. Para ilmuwan berusaha mengungkap, menjelaskan serta menggambarkan fenomena alam. Ide-ide dan penjelasan suatu gejala alam tersebut disusun di dalam pikiran. Buku Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar ini diterbitkan oleh penerbit deepublish dan tersedia juga versi cetaknya.

Buku yang sedang pembaca pegang ini menerjemahkan secara gambang pengintegrasian nilai-nilai ajaran Islam dalam pembelajaran. Dalam hal ini merujuk pada pengembangan kurikulum SMA Unggulan Nuris. Sejalan pula dengan pemikiran Amin Abdullah (2004: 9-14) namun pemikiran beliau pada tataran perguruan tinggi, yang membedakan pada empat tingkat, yaitu tingkat filsoofi, materi, metodologi, dan strategi. Maka dibahaslah dalam buku ini secara ringan pula Pelaksanaan kurikulum direalisasikan dalam proses belajar mengajar sesuai dengan prinsip-prinsip dan tuntutan kurikulum yang telah dikembangkan bagi satu jenjang pendidikan atau sekolah/madrasah. Pelaksanaan kurikulum dibagi menjadi dua tingkatan yaitu pelaksanaan kurikulum tingkat sekolah dan tingkat kelas.

Profil lulusan PGSD S.1 adalah menjadi: (1) Guru SD Profesional, (2) Peneliti Pembelajaran di Sekolah Dasar, dan (3) Praktisi pendidikan di sekolah Dasar. Untuk itulah Mahasiswa PGSD sebagai calon guru profesional dan praktisi pendidikan di Sekolah Dasar perlu mendapat bekal mata kuliah Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Konsep MBS telah disosialisasikan kepada semua pemangku kepentingan pendidikan sekolah (stakeholder) melalui pelatihan (training). Dan capacity building, baik oleh pemerintah maupun lembaga asing seperti USAID, AusAID, SECP, ADB, AIBEP dan sebagainya. MBS memiliki 3 pilar utama yaitu: (1) PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan), (2) Manajemen Sekolah yang handal, dan (3) PSM (Peran Serta Masyarakat). Buku yang berjudul [[Manajemen Sekolah Dasar Unggul] ini hanya membahas secara teoritis tentang apa MBS, tujuan dan komponen MBS, lebih dari itu buku ini juga dilengkapi dengan bagaimana penerapan MBS di sekolah dalam mewujudkannya di lapangan dalam upaya mengembangkan Sekolah Dasar Unggul. Hal ini mendukung terwujudnya profil lulusan S.1 PGSD yaitu menjadi Praktisi Pendidikan di Sekolah Dasar. Oleh sebab itu buku ini juga memberikan beberapa contoh praktik-praktik terbaik (best practices) yang dapat dicoba untuk diadopsi dan diadaptasi sesuai dengan kondisi dan kebutuhan sekolah. MPMBs (Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah) adalah wujud nyata desentralisasi pendidikan yang digalakkan pemerintah dalam meningkatkan kualitas pendidikan secara Nasional. Akhirnya, sekali lagi diharapkan mudah-mudahan buku MBS ini dapat dijadikan acuan bagi para mahasiswa sebagai calon guru profesional dan para penyelenggara pendidikan di sekolah, agar setiap satuan pendidikan dapat meningkatkan kualitas menuju keunggulan sekolah, baik keunggulan secara teoritis sesuai standar sekolah efektif, keunggulan dalam ukuran formal sesuai Standar Nasional Pendidikan maupun keunggulan dalam perspektif harapan stakeholder sebagaimana yang diharapkan bersama.

Buku Pedagogik Ilmu Pengetahuan Alam diperlukan oleh para calon guru dan guru dalam memahami materi guru-guru yang tergabung dalam Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Guru Pengawas di Jawa Tengah. Pada Edisi 30 Volume keenam memuat enam belas hasil peneltitan dari guru-guru di Surakarta dengan latar belakang disiplin ilmu yang berbeda-beda sehingga menghasilkan berbagai macam hasil penelitian yang berbeda-beda pula. Akhirnya kami berharap hasil jerih payah para guru yang telah bersusah-payah dan

Best Practices Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bidang Manajemen Pendidikan IPA

Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas IX

Jurnal Pendidikan EMPIRISME

MANAJEMEN SEKOLAH DASAR UNGGUL

Pengembangan perangkat pembelajaran IPA bersvi sets dengan pendekatan savi

Salam Perkenalan ... Ihandulillah, akhirnya saya bisa membuat buku juga, terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terutama pada ibu Hati Nurahayu S.Pd., buku ini disusun untuk memenuhi tantangan menulis dari Komunitas Pengajar Penulis Jawa Barat (KPPJB) juga sebagai upaya menyambut kebijakan Mendiknas tentang kurikulum Merdeka Belajar yang roh utamanya adalah memcetak siswa maupun guru yang HOTS (Higher Order Thinking Skills), maka saya berdaya upaya menyusun buku ini untuk menciptakan hubungan komunikasi melalui IT, dan implementasi dari literasi baca tulis, dengan para siswa yang diharapkan dapat lebih berpikir kritis. Buku ini merupakan paket yang harus dibawa guru ketika masuk kelas yang berisi RPP 1 lembar, Bahan Ajar, LKPD, dan Uji Kompetensi yang sudah HOTS, dan diharapkan dapat mencetak siswa yang HOTS. Kemampuan berpikir tingkat tinggi merupakan salah satu kompetensi penting dalam dunia modern, sehingga wajib dimiliki oleh setiap siswa. Adapun yang termasuk dalam kategori kemampuan berpikir tingkat tinggi adalah kemampuan untuk memecahkan masalah (problem solving), kemampuan berpikir kritis (critical thinking), kemampuan berpikir kreatif (creative thinking), dan kemampuan berargumen (reasoning), serta kemampuan mengambil keputusan (decision making). Mudah-mudahan buku ini akan mampu menjelbarkan kemampuan siswa sampai pada kondisi yang menjadi harapan pemerintah dan kita semua, namun perlu digarisbawahi bahwa untuk dapat meningkatkan kualitas peserta didik ke arah HOTS, maka sangat perlu bagi guru untuk menjadikan dirinya guru-guru yang HOTS terlebih dahulu. A IPA TERPADU BUKU PEGANGAN GURU DAN SISWA - UNTUK SMP Kelas 8 Semester 1] 4 Dalam penyusunan buku ini, saya mengambil dari beberapa kegiatan yang telah saya lakukan pada tahun-tahun yang lalu dari berbagai sumber yang mungkin saya lupa sumbernya dari mana, karena kehilangan daftar pustakanya untuk itu dalam kesempatan ini mohon izin untuk memublikasikannya. Tidak ada maksud sedikitpun untuk membajak karya orang lain. Demikianlah harapan saya semoga buku ini bermanfaat untuk semua. Wassalam, Penulis

Bismillahirrahmanirrahim Buku pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah (MA) Kelas XII ini disusun berdasarkan Kurikulum Madrasah yang dikeluarkan Menteri Agama RI tahun 2013, yang dalam pelaksanaannya berpedoman kepada Keputusan Menteri Agama RI No. 165 Tahun 2014, dan Surat Edaran Dirjen Pendis Kemenag RI Tahun 2015.

Jurnal Pendidikan“EMPIRISME” ini merupakan jurnal penelitian yang mewadi hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru-guru yang tergabung dalam Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Guru Pengawas di Jawa Tengah. Pada Edisi 30 Volume keenam memuat enam belas hasil peneltitan dari guru-guru di Surakarta dengan latar belakang disiplin ilmu yang berbeda-beda sehingga menghasilkan berbagai macam hasil penelitian yang berbeda-beda pula. Akhirnya kami berharap hasil jerih payah para guru yang telah bersusah-payah dan

bersungguh-sungguh dengan hasil penelitian mereka, dapat berguna bagi dunia pendidikan pada khususnya dan berdampak positif pula pada masyarakat luas.

Buku ini diharapkan dapat membantu kontribusi positif di bidang pendidikan, khususnya mengenai teori dan praktik pembelajaran IPA untuk tingkat sekolah dasar. Buku ini terdiri dari 14 bab, yaitu: (1) hakekat Ilmu Pengetahuan Alam; (2) materi IPA sekolah dasar sesuai KTSP dan K13; (3) pengajaran dan pembelajaran IPA di SD; (4) struktur tubuh makhluk hidup; (5) makhluk hidup dan lingkungannya; (6) pertumbuhan, perkembangan, dan perkembangbiakan makhluk hidup; (7) makanan dan kesehatan makhluk hidup; (8) materi mekanika di SD; (9) materi pengukuran di SD; (10) materi kal di SD; (11) materi gelombang di SD; (12) materi optika di SD; (13) materi listrik dan magnet di SD; (14) materi bumi dan tata surya di SD.

REKONSTRUKSI PARADIGMA PEMBELAJARAN IPA (Teori & Praktik di Madrasah)

Pokoknya Action Research

Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar

Jurnal Pendidikan Dwija Utama

Terintegrasi Sains dan Nilai-nilai Keislaman