

## Rpp Silabus Bahasa Indonesia Smp Kelas 7 8 9 Ktsp Semester

This classicbook simply and clearly introduces readers to the fundamentals of instructional design and helps them learn the concepts and procedures for designing, developing, and evaluating instruction for all delivery formats. The new edition coversthe impact of critical new technologies and the Internet. The bookalso addresses current design processes used in instructional settings and delivery systems across many curriculum and business areas including Internet-based distance education."

Buku ini berisikan keberadaan PJJ di masa pandemi yang dianggap membawa banyak perubahan positif dan negatif. Buku ini juga mengangkat masalah pendidikan semasa PJJ. Tidak hanya itu, buku ini merupakan curahan hati seorang pendidik dalam menyiasati PJJ selama pandemi ini. Kerusakan moral dewasa ini dinilai pada fase yang mencemaskan dikalangan generasi muda. Nilai-nilai karakter mulia mulai mengalami pergeseran di mana-mana. Generasi muda dengan mudahnya melakukan perbuatan yang membahayakan jiwa, kehormatan, harga diri dan harta seseorang, karena hanya ingin mengikuti keinginan sesaat. Perbuatan tabu dan malu bukanlah perbuatan tabu dan malu bagi mereka. Tata krama, adat istiadat, dan agama bukan lagi menjadi pandangan dan tujuan hidup mereka Justru sebaliknya kehidupan hedonisme dan materialistis telah menjadi tujuan hidup mereka. Tidak ada kerja keras dan berjuang dalam memproleh sesuatu yang mereka inginkan. Mereka ingin memperoleh apa yang mereka inginkan dengan cepat dan instan, walaupun dengan cara-cara yang ilegal, tanpa memperdulikan aturan negara atau agama yang mereka anut, tanpa memperdulikan berapa besar kerugian yang diderita orang lain, baik materi atau psikis, atau tidak memperdulikan berapa besar kerugian negara akibat dari perbuatannya. Fenomena karakter buruk ini sepertinya sudah lazim berlaku dimasyarakat bahkan sudah dianggap hal yang wajar. Bukankah gambaran ini merupakan tanda-tanda kehancuran karakter dalam masyarakat, bangsa dan negara? Apakah dunia pendidikan kita, di berbagai lembaga pendidikan sekolah telah gagal dalam mendidik karakter peserta didik? Persoalan ini menjadi masalah besar yang harus ditemukan solusinya. Berdasarkan paparan masalah di atas, maka tujuan penulisan buku ini bukan hanya untuk mengingatkan kepada semua pihak, khususnya pihak-pihak yang berkecimpung dalam dunia pendidikan, tentang bahaya moral tersebut, tetapi yang terpenting adalah bagaimana menemukan jalan keluar yang dapat dilakukan untuk memecahkan masalah ini. Pendidikan karakter merupakan salah satu solusi jangka panjang yang harus dilaksanakan. Satu solusi yang harus menjadi perhatian kita semua adalah pendidikan karakter yang dilaksanakan secara sadar, terprogram dengan baik, terencana, dilaksanakan dengan sistemik, dimonitoring, evaluasi dan tindak lanjut di lembaga pendidikan sekolah, Sehingga tujuan implementasi nilai-nilai karakter dapat tercapai sesuai dengan harapan. Sekolah harus dapat dijadikan ladang yang subur untuk menyemai dan menumbuhkan pilar-pilar nilai karakter bagi generasi masa depan. Buku ini berjudul "Implementasi nilai-nilai karakter Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Tingkat Sekolah Menengah Atas (SLTA). Meskipun buku ini disusun untuk kebutuhan pendidikan karakter di SLTA, namu buku ini juga dapat digunakan oleh guru pada Pendidikan Dasar (SD) maupun Sekolah Menengah Pertama (SMP), yang tidak hanya digunakan untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) saja, tetapi lebih dari itu juga diperuntukan pada semua mata pelajaran di sekolah. Selanjutnya buku ini memberikan arahan bagaimana nilai-nilai karakter dapat diimplementasikan ke dalam Silabus (Pedoman Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Materi Pembelajaran, Strategi Dan Metode Pembelajaran, Sumber/Informasi Belajar, Media Pembelajaran, dan Evaluasi Pembelajaran (Authentic Assessment) Subtansi yang terkandung dalam buku ini, paling tidak menyadarkan dan mengajak para pendidik khususnya guru agar dapat membangun karakter mulia peserta didik. Sangat diharapkan kepada pendidik dan para guru tidak hanya berorientasi pada hasil belajar berupa kompetensi kognitif atau pengetahuan yang dimiliki oleh pesera didik saja, tetapi melalui pembelajaran berkarakter ini guru dapat menumbuhkembangkan kompetensi afektif (nilai karakter) dan psikomotorik (berbagai keterampilan sikap) peserta didik Buku ini ditulis dengan tujuan antara lain agar dapat dijadikan rujukan bagi para guru atau bahkan bagi penggiat pendidikan. Oleh sebab itu, buku ini menjelaskan hal-hal yang praktis, mudah dan sederhana dalam praktek pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Harapan penulis, mudah-mudahan buku ini bermanfaat bagi para pembaca khusus bagi para pendidik dan guru.

Daftar Isi : Efektifitas Pembinaan Supervisi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Mengelola Pembelajaran Melalui Media TIK di SMP Negeri 2 Lebakwangi Kabupaten Kuningan SA'RONI 287 - 294 Peningkatan Prestasi Belajar PAI Dan Budi Pekerti Materi Mengenal Nama Rasul Alloh Dan Ulul Azmi Melalui Metode Index Card Match Pada Siswa DEDEH KURNIASIH 295 - 302 Meningkatkan Keaktifan Belajar IPS Sejarah Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match (ICM) INDRIYANTI 303 - 310 Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Strategi 3w2h Pada Siswa TOMO 311 - 320 Peningkatan Kompetensi Kepribadian Dan Sosial Guru SDN 2 Ciptaharja Melalui Supervisi Klinis Kepala Sekolah Dengan Indikator Penilaian Kinerja Guru SYARIF HIDAYAT 321 - 330 Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Energi Dan Perubahannya Dengan Menggunakan Metode Proyek Pada Siswa ROHMAN 331 - 340 Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Melalui Teks Berita Menggunakan Metode Stad Pada Siswa SAYOGA 341 - 348 Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition RITA YULISMAR 349 - 356 Penerapan Strategi Active

**Learning Melalui Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik SRI MULYANI 357 - 364 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PPKN Melalui Penerapan Strategi Peer Lessons Berbasis Pendekatan Saintifik MARJAM WATUBUN 365 - 372 Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa Dengan Metode Discovery Melalui Kegiatan Laboratorium Pada Konsep Sistem Koloid Pada Siswa N. SITI MAEMUNAH 373 - 380 Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Dengan Pelatihan Asertif Pada Siswa ANITA RAHARDIANI 381 - 390 Strategi Pembelajaran Kooperatif Dengan Memanfaatkan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Dapat Meningkatkan Perkembangan Sosial Siswa NENI SUMINI 391 - 396 Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII G Melalui Metode Eksperimen pada Konsep Cahaya di SMP Negeri 4 Kuningan YANI ROSDIANI 397 - 402 Peningkatan Kemampuan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam ada Materi Prilaku Jujur Melalui Model Pembelajaran Experiential Learning Pada Siswa EMAN LEMAN 403 - 408 Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Himpunan Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) TARBIAH HERLIYATI 409 - 414 Uji Coba Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Materi Teks Prosedur HENDRAWAN 415 - 420**

**Kualitatif Teologi**

**BOOK CHAPTER PENGEMBANGAN BUKU AJAR BERORIENTASI PADA PEMBELAJARAN PREPROSPEC BERBANTUAN TIK**

**dilengkapi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SMP/MTs**

**ANTOLOGI KALIMATs KOMA**

**REKONSTRUKSI PARADIGMA PEMBELAJARAN IPA (Teori & Praktik di Madrasah)**

**Evolution, Design and Implementation**

Syukur alhamdulillah, di sela-sela kesibukan sebagai pendidik anak bangsa, penulis telah menyelesaikan buku Bias Karya Guru ini. Semua berkat rahmat dan kasih sayang Allah. Untuk itu, selawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan pada jungungan Nabi Muhammad SAW. Buku ini disusun berdasarkan internalisasi pengalaman penulis dalam berkarya-cipta. Dengan harapan, dapat menginspirasi pembaca (khususnya para guru ) agar berkarya-cipta pula. Agar karya-cipta para guru tersebut dapat memperkaya khasanah Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dan Gerakan Literasi Nasional (GLN). Meski demikian, karya ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangatlah kami harapkan. Malang, April 2019 Penulis,

Guidelines of curriculum planning for junior high schools in Indonesia.  
Mengelola pendidikan bukanlah persoalan mudah, dibutuhkan pemikiran dan analisis mendalam agar pendidikan yang dilaksanakan tepat sasaran dan sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Secara konseptual-filo-sofis pendidikan digali dari identitas, karakteristik dan khazanah budaya yang dimilikinya, sehingga pendidikan yang diterapkan tidak keluar dari akar sejarahnya. Adapun dalam praksis-aplikatifnya, pendidikan dikelola dengan manajemen yang baik agar konsep-filosofis pendidikan tersebut dapat dibumikan secara efektif, efisien, dan produktif. Tanpa sistem pengelolaan pendidikan yang baik, konsep-konsep tersebut tidak mempunyai banyak arti. Oleh karena itu, manajemen mempunyai peran yang signifikan dalam pelaksanaan pendidikan agar konsep dan tujuan pendidikan dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan. Begitu pentingnya fungsi manajemen di lembaga pendidikan, maka dapat dikatakan bahwa sesungguhnya tidak ada lembaga pendidikan yang buruk, tetapi lembaga pendidikan dengan manajemen tidak baik. Buku ini merupakan referensi dan sekaligus panduan teoritik-aplikatif dalam mengelola pendidikan khususnya di sekolah/madrasah, oleh karenanya buku ini layak menjadi referensi pegangan atau Handbook of Education Management. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup

Buku dengan judul "Perencanaan Pembelajaran di Sekolah: Teori dan Implementasi" merupakan buku ajar yang disusun sebagai media pembelajaran, sumber referensi dan pedoman belajar bagi mahasiswa. Buku ini juga akan memberikan informasi secara lengkap mengenai materi apa saja yang akan mereka pelajari yang berasal dari berbagai sumber terpercaya yang berguna sebagai tambahan wawasan mengenai bab-bab yang dipelajari tersebut. Pokok-pokok bahasan dalam buku ini mencakup: 1) Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran, 2) Model Perencanaan Pembelajaran 1 (Model Assure, Model Kemp, dan Model Arcs), 3) Model Perencanaan Pembelajaran 2 (Model Dick And Carey, Model Addie), 4) Analisis Kurikulum 2013, 5) Analisis Materi Pembelajaran, 6) Program Tahunan dan Program Semester, 7) Pemilihan Model, Strategi, Metode dan Teknik Pembelajaran, 8) Rancangan Penilaian, 9) Pengembangan Media Pembelajaran, 10) Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik, 11) Pengembangan Silabus, 12) Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Pendidikan agama di Indonesia

Kualitatif

Peran Akademisi di Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 dalam Mengembangkan IPTEKS (Prosiding)

Pendidikan Kewarganegaraan

The Handbook of Education Management

Pendidikan dan pembelajaran merupakan dua sisi yang berbeda sekaligus bersentuhan erat. Pembelajaran merupakan manifestasi inti pendidikan pada tempat dan situasi apapun. Praktik pendidikan dan pembelajaran yang tidak dipandu oleh teori atau ilmu pendidikan merupakan awal dari bencana proses kemanusiaan, pemanusiaan, dan kebudayaan. Langkah awal dalam proyek pemberdayaan kehidupan bermartabat, pendidikan harus tumbuh dan berkembang sesuai tuntutan zaman. Situasi dan kondisi apapun, pendidikan wajib dan terus berjalan seiring waktu. Seperti yang saat ini kita rasakan di zaman

keberlimpahan informasi, ilmu pengetahuan, dan teknologi yang sangat mendukung terhadap berjalannya pendidikan dan ilmu pengetahuan seperti halnya pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia. Terbitnya buku bunga rampai ini merupakan bentuk sumbangsih pemikiran, gagasan, metode, dan praktik dalam dunia ilmu pengetahuan utamanya pendidikan Bahasa Indonesia yang sesuai dengan zamannya. Semoga bermanfaat dan salam literasi.

Metode penelitian teologi/Pendidikan Agama Kristen, dipengaruhi oleh pertimbangan-pertimbangan pendekatan dari obyek dan masalah penelitian tersebut. Obyek dan masalah penelitian tidak semuanya dapat didekati dengan pendekatan yang sama, untuk itu perlu adanya pendekatan lain yang berbeda. Metode penelitian yang menggunakan pendekatan secara etnografi adalah pendekatan penelitian kualitatif. Analisa penelitian kualitatif digunakan pertama kali oleh para ahli sosiologi dari Mazhab Chicago pada tahun 1920-1930, yaitu menggunakan penelitian kualitatif untuk mengkaji kehidupan manusia dalam kelompoknya. Pada waktu yang bersamaan kelompok ahli antropologi menggunakan untuk menjelaskan outline dari metode karya lapangan, dimana mereka melakukan pengamatan langsung ke lapangan untuk mempelajari adat dan budaya masyarakat setempat. Buku yang ditulis secara ringkas dan dengan kata-kata sederhana ini akan memudahkan pembaca memahami bagaimana teori, riset dan praktek pembuatan penelitian kualitatif. Berkenaan dengan kurikulum baru yang mengharuskan setiap mahasiswa teologi/Pendidikan Agama Kristen untuk mempelajari metode penelitian baik kuantitatif maupun kualitatif, buku ini merupakan referensi yang cocok untuk digunakan. Selain memadu yang mahasiswa menjadi seorang peneliti kualitatif tetapi juga membuka wacana tentang teknis pelaksanaan penelitian kualitatif yang belum banyak para mahasiswa teologi/Pendidikan Agama Kristen. Agar kita semua tidak tertinggal dengan mata kuliah baru ini maka haruslah segera memiliki buku ini. Sebab selain buku ini dirancang secara khusus untuk model penelitian Pendidikan Agama Kristen/Teologi, buku ini juga dilengkapi dengan teknik penyusunan proposal penelitian bahkan penyusunan laporan penelitian kualitatif. Salah satu keunggulan lain dari buku ini, ditulis oleh seorang penulis yang telah lama aktif dalam pembimbingan penulisan karya ilmiah dan penelitian teologi/Pendidikan Agama Kristen.

Penulisan buku hasil penelitian kualitatif tesis ini dipergunakan sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas dan profesionalisme guru dalam melaksanakan tugas mengajar, selain sebagai sarana untuk mengimplementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran yang efektif bagi satuan pendidikan.

uku Rekonstruksi paradigma pembelajaran IPA ini dimaksud sebagai pedoman dan pegangan bagi para guru IPA dalam rangka melakukan evaluasi dan mengkonstruksi kembali bentuk perangkat pembelajaran, sehingga mengetahui efektif dan optimalisasi capaian peroses pembelajaran. Dunia pendidikan saat dan akan berkembang secara dinamis, seiring dengan laju perkembangan ilmu pengetahuan, salah satu diantaranya adalah konsep kemedekaan belajar/mengajar. Hal ini dimaksudkan Rekonstruksi Pembelajaran IPA yang dilakukan oleh guru, tentunya harus berdasar pada standar evaluasi dan regulasi yang berlaku. Buku ini menjadi pilihan para guru untuk melakukan inovasi pembelajaran sebagaimana diikhtirakan konsep kemedekaan belajar/mengajar.

: Masyarakat Melayu Pasir Pengaraian

From Form to Meaning and Use

gagasan dan realitas

**PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEBIJAKAN LIMA HARI SEKOLAH**

dilengkapi bank soal (per-mata pelajaran/bidang studi) : standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah, Standar sarana dan prasarana untuk SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA, Pedoman penjaminan mutu sekolah/madrasah bertaraf internasional pada jenjang pendidikan dasar dan menengah

Teori dan Praktik Pengelolaan Sekolah/Madrasah di Indonesia Edisi 2

Keragaman masyarakat dapat menimbulkan kerawanan konflik, sebagaimana sejarah Kota Surakarta. Kerusakan tahun 1998 telah merusak kerukunan masyarakat Surakarta dan menyadarkan betapa pentingnya menjaga kerukunan dalam keragaman. Untuk mencegah terjadinya konflik, diperlukan pemahaman warga masyarakat terhadap multikulturalisme dalam masyarakat yang beragam. Pemahaman multikulturalisme dapat diajarkan melalui pembelajaran PKn berbasis multikulturalisme dalam perspektif psikologi sosial Islam. Pendidikan Kewarganegaraan: Berbasis Multikulturalisme Perspektif Psikologi Sosial Islam ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak

Model Silabus Bhs Indonesia SMPGrasindoMENGAGAS PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA ERA KELIMPAHANUNISMA PRESS

Pertama dan paling utama, segala puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT karena pada kesempatan ini kami diberikan kesehatan, keselamatan, kenikmatan, dan kesempatan untuk mengikuti kegiatan seminar nasional dan presentasi artikel ilmiah dari puluhan penulis dan peneliti dari unsur dosen, mahasiswa sarjana maupun pascasarjana, guru, dan lain-lain yang diselenggarakan di STAINU Temanggung. Hari ini merupakan salah satu hari yang membahagiakan bagi pengurus Lembaga Bahasa STAINU Temanggung karena telah berhasil menyelenggarakan kegiatan seminar nasional untuk mempresentasikan artikel-artikel ilmiah yang merujuk pada tema besar "Peran Akademisi di Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 dalam Mengembangkan IPTEKS". Kegiatan ini kami lakukan sebagai bentuk sumbangsih nyata pada bidang pendidikan dan dijadikan sebagai sarana bagi para peneliti untuk memaparkan hasil penelitiannya serta sebagai forum diskusi ilmiah bagi para akademisi. Keberhasilan dalam menyelenggarakan kegiatan ini tidak terlepas dari jasa dan peran seluruh panitia, civitas akademika STAINU Temanggung, partisipasi aktif para peserta dan penulis, pihak sponsor, serta semua pihak yang mendukung kegiatan dalam mengasah, mengasuh, mengasihi, dan melayani kami dengan baik dan tanpa pamrih. Sinergitas dan komitmen dalam bekerjasama memberikan semangat bagi semua pihak dalam melaksanakan tugas. Kami menyadari bahwa capaian ini, bukanlah akhir. Bagi kami, ini menjadi awal dan modal dasar dalam berperan serta untuk ikut membangun sumber daya manusia Indonesia yang berkualitas. Ke depan, kita harus mampu bersaing dalam menghadapi dinamika situasi kehidupan baik pada ranah lokal, regional, maupun global. Untuk mempersiapkan itu kami akan selalu meningkatkan kompetensi diri, salah satunya melalui pendidikan yang berkualitas. Dengan sepenuh hati, kami turut memohon doa agar Lembaga Bahasa STAINU Temanggung dapat mempertahankan dan meneguhkan jati diri sebagai lembaga yang dapat memberikan manfaat dalam dunia pendidikan dan juga mampu terus konsisten berperan sebagai rumah literasi. Akhirnya, kami mengucapkan selamat dan apresiasi setinggi-tingginya kepada para penulis. Semoga dengan terbitnya prosiding seminar nasional "Peran Akademisi di Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0 dalam Mengembangkan IPTEKS", semakin meningkatkan semangat dalam berkarya, khususnya dalam menulis dan meneliti sehingga memberikan manfaat untuk semua.

Buku Mengenai PERENCANAAN PEMBELAJARAN GEOGRAFI (Dilengkapi Kurikulum Merdeka)

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Analisis Kebijakan Pendidikan Agama Islam Indonesia Era 4.0

Intermediate Grammar

The Systematic Design of Instruction  
PERENCANAAN PEMBELAJARAN GEOGRAFI (Dilengkapi Kurikulum Merdeka)  
Guru TK SD SMP SMA SMK terbaru  
Berbasis Multikulturalisme Perspektif Psikologi Sosial Islam

**Buku ini merupakan kumpulan hasil penelitian dari beberapa penulis yang mempunyai tema pengembangan buku ajar yang menggunakan langkah-langkah pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK yang sangat bermanfaat dalam pembelajaran matematika. Pembelajaran Preprospec Berbantuan TIK ini dikembangkan khusus untuk pembelajaran matematika dan terdiri dari lima tahapan, yaitu Prepare, Problem Solving, Presentation, Evaluation, Conclusion yang pada beberapanya menggunakan media yang berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).**

**Pendidikan Agama Islam Analisis Kebijakan Pendidikan Agama Islam Indonesia Era 4.0 ini merupakan buku yang dihadirkan guna menjawab tantangan pendidikan agama Islam yang secara sadar sedang menghadapi masa revolusi industri 4.0 sehingga dalam menyikapi hal tersebut penulis mencoba menelaah secara sistematis terkait kebijakan pendidikan agama Islam di Indonesia dengan demikian dapat dianalisa kelemahan dan kekuatannya serta dapat menghasilkan corak dan solusi terhadap pendidikan agama Islam era 4.0 tersebut. Penghimpunan buku ini bertujuan untuk memfasilitasi mahasiswa yang sedang studi mata kuliah Kebijakan Pendidikan. Selebihnya buku ini juga bertujuan untuk membantu memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa sebagai calon guru serta bahan bacaan para dosen yang mengampu mata kuliah tersebut. Harapan penulis semoga buku ini dapat menjadi blueprint bagi para guru, dosen dan mahasiswa sebagai calon-calon guru masa depan yang membawa tugas mulia yakni mengajar, mendidik, dan di dalamnya termasuk penilaian serta pengabdian.**

**Bagaimanakah sebenarnya Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah tersebut? Bagaimana pula implementasinya dalam suatu proses pembelajaran? Melalui buku OBABONÓ ini Anda akan memperoleh gambaran secara jelas bagaimanakah desain, pengembangan, dan implementasi Kurikulum 2013 di madrasah dari kerangka konseptual (teoretis) hingga praktis. Sehingga dapat memandu Anda sekaligus mengoptimalkan dalam proses pembelajaran. Buku ini sangat cocok untuk lembaga pendidikan RA/Madrasah semua jenjang, dan juga lembaga pendidikan umum dalam rangka mengembangkan Kurikulum 2013 pada lembaga mereka, juga cocok bagi tenaga pendidik (guru, dosen, narasumber, tutor, fasilitator), para akademisi, birokrasi, praktisi, peneliti, pengamat, widyaiswara, pengawas pendidikan, dan tenaga kependidikan lainnya. Juga cocok bagi para mahasiswa pendidikan maupun non-kependidikan dari semua jenjang strata S-1 PGSD/PGMI, S-2 PGSD/PGMI, S-1 regular, S-2 maupun S-3 yang berorientasi pada dunia pendidikan. \*\*\* Persembahan penerbit Kencana (Prenadamedia Group)**

**On the implementation of religious education in Indonesia.**

**Pengembangan Pendidikan Bela Negara di Madrasah/Sekolah**

**soal pretes ppg**

**Model Silabus Bhs Indonesia SMP**

**The Communicative Syllabus**

**Menciptakan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Menarik**

**Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Nilai Karakter**

Untuk meningkatkan mutu pendidikan pada lingkup satuan pendidikan yang berperan aktif adalah tenaga pendidik. Tanpa peran aktif mereka, peningkatan mutu pendidikan tidak akan pernah tercapai. Menurut Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan, komponen-komponen sistem pendidikan yang bersifat sumber daya manusia dapat digolongkan menjadi tenaga pendidik dan pengelola satuan pendidikan (penilik, pengawas, peneliti dan pengembang pendidikan). Tenaga gurulah yang mendapatkan perhatian lebih banyak di antara komponen-komponen sistem pendidikan. Dapat dikatakan bahwa tenaga pendidik atau guru menjadi titik sentral lalu lintas proses pembelajaran pada satuan pendidikan. Dan mengapresiasi kinerja guru dalam menciptakan harmonisasi pembelajaran bukan hanya diimbangkan kepada kepala sekolah, akan tetapi peran aktif dalam pembinaan guru juga menjadi tanggung jawab pengawas.

Buku ini hadir sebagai sumber referensi sekaligus bahan analisis pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah (SD/MI) yang secara terstruktur sudah dilaksanakan lima tahun terakhir, dari 2013-sekarang. Buku ini sangat direkomendasikan untuk matakuliah pembelajaran tematik maupun matakuliah analisis pembelajaran tematik terpadu di Program Studi

PGSD/PGMI/Pendidikan Dasar/Pendidikan Dasar Islam. Buku ini sangat cocok untuk mahasiswa S-1, S-2, S-3, sekaligus dosen dan guru kelas SD/MI, serta para praktisi dan pemerhati pendidikan MI/SD. Buku persembahan penerbit PrenadaMediaGroup

Melalui tulisan ini, kami pengampu matakuliah Linguistik Terapan pada Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia berupaya untuk menginspirasi para mahasiswa untuk senantiasa merenungkan berbagai fenomena bahasa pada berbagai bidang. Alhamdulillah hasilnya sangat bagus, mahasiswa sangat berantusias untuk menuliskan fenomena bahasa bahkan menerbitkannya sekala nasional. Tim penulis mengawali tulisan ini dengan memberikan ulasan singkat mengenai konsep dasar Linguistik Terapan. Pada bagian awal ini, kita akan disuguhkan dengan pandangan umum linguistik General Ferdinand de Saussure. Saussure yang melihat linguistik sebagai fenomena sosial, termasuk menghubungkan bahasa dengan fenomena budaya. Kajian etnolinguistik Franz Boas ini mengantarkan kita pada sebuah pemahaman multidisiplin linguistik terkait dengan apakah bahasa yang mempengaruhi bahasa ataukah sebaliknya budaya yang mempengaruhi bahasa. Selain itu, pada bagian awal ini, kita akan mengetahui secara komprehensif terkait dengan hakikat linguistik terapan, sejarah linguistik terapan, dan objek linguistik terapan. Sebagai kajian pelengkap pada butir ini, penulis telah menambahkan dengan kajian yang lain seperti hubungan linguistik dengan pembelajaran. Bagian kedua, penulis memberikan ilustrasi terkait dengan pendalaman linguistik terapan dari berbagai pandangan linguistik modern. Hartman, Stork, Spolsky (1972) bahwa istilah educational linguistic (linguistik Pendidikan) dengan alasan bahwa lingkup linguistik terapan lebih luas daripada linguistik pendidikan. Dalam linguistik terapan mempelajari penerjemahan, leksikografi, perencanaan bahasa, dan lain-lain. Definisi tersebut menjelaskan bahwa linguistik terapan mengacu pada penggunaan oleh guru bahasa mengenai hasil temuan ahli bahasa. Definisi ini juga menjelaskan bahwa ada perbedaan antara guru bahasa dan ahli bahasa, yaitu ahli bahasa menghasilkan perian dan teori bahasa sedangkan guru bahasa menggunakan hasil temuan tersebut dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakannya. Bagian ketiga Pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai Bahasa Kedua di Sekolah Dasar Berdasarkan Pandangan Nativisme. Dalam hal ini kredibilitas Guru sebagai tenaga pendidik untuk lebih jeli dalam menggali dan memaksimalkan potensi yang terdapat pada peserta didiknya. Potensi tersebut kemudian dipadukan dengan konsep metode dan strategi pembelajaran yang efektif.

LAD juga memiliki komponen penting untuk mengolah masukan data linguistik yang diterimanya menjadi kompetensi gramatikal yang dikerjakan secara bawah sadar. Dalam hal ini, si pembelajar bahasa berupaya mengoperasikan LAD yang dimilikinya untuk membentuk hipotesis tentang kaidah bahasa yang dipelajari dan memperbaikinya. Bagian Keempat, Penerapan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran Menulis Teks Puisi Rakyat (Pantun). Perubahan pengetahuan dalam taksonomi Bloom menjadi dimensi tersendiri yaitu dimensi pengetahuan dalam taksonomi revisi. Pengetahuan tetap dipertahankan dalam taksonomi revisi namun berubah menjadi dimensi tersendiri karena diasumsikan bahwa setiap kategorikategori dalam taksonomi membutuhkan pengetahuan sebagai apa yang harus dipelajari oleh siswa. Taksonomi revisi memiliki dua dimensi yaitu dimensi pengetahuan dan dimensi kognitif proses. Bagian kelima, Penerapan Metode Produktif dalam Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek Kelas XI SMA Islam Almaarif Singosari. Metode mencakup pemilihan dan penentuan bahan ajar, penyusunan serta kemungkinan pengadaan remedi dan pengembangan bahan ajar tersebut. Dalam hal ini, setelah guru menetapkan tujuan yang hendak dicapai kemudian ia mulai memilih bahan ajar yang sesuai dengan bahan ajar tersebut. Sesudah itu, guru menentukan hahan ajar yang telah dipilih itu, yang sesuai dengan tingkat usia, tingkat kemampuan, kebutuhan serta latar belakang lingkungan siswa. Kemudian, bahan ajar tersebut disusun menurut urutan tingkat kesukaran, yakni dari yang mudah berlanjut pada yang lebih sukar. Di samping itu, guru merencanakan pula cara mengevaluasi, mengadakan remedi serta mengembangkan bahan ajar tersebut. Bagian keenam, Penerapan Metode Bermain Peran pada Pembelajaran Pemeranan Drama. Model ini mengacu pada pengertianlangkah-langkah dalam mengolah kegiatan belajar mengajar bahasa yang dimulai dari merencanakan, melaksanakan, sampai dengan mengevaluasi pembelajaran. Model bukanlah cara menyampaikan pembelajaran sebab model sifatnya lebih kompleks dari sekedar cara penyampaian materi. Jadi SQ3R merupakan suatu pembelajaran yang sangat baik untuk kepentingan membaca secara intensif dan relasional. Model pembelajaran ini merupakan salah satu metode membaca yang makin lama makin dikenal orang dan makin banyak digunakan. Bagian ketujuh, Penerapan Metode Hypnoteaching untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi pada Siswa SMA Negeri 1 Woha Kabupaten Bima. Metode yang tepat untuk meningkatkan kempuan menulis puisi peserta didik yang guru harus terapkan salah satunya yaitu metode hypnotaching. Hypnoteaching adalah sebuah metode pembelajaran dengan menggunakan teknik-teknik yang berlaku dalam hipnotis. Ini artinya guru yang mempraktekan hypnoteaching sama seperti para pelaku hipnotis yang menghipnotis subjek dengan tujuantujuan yang mengarah pada pencapaian tujuan belajar. Metode hypnoteaching merupakan gabungan dari lima metode yaitu quantum learning, accelerated learning, power teaching, Neuro Linguistic Programming (NLP) dan hypnosis yang menjadikan pembelajaran menjadi unik, imajinatif dan merangsang kreatifitas siswa. hypnoteaching menyajikan pembelajaran aktif yang didukung media audio-visual sebagai salah satu sarana untuk membuat siswa menuju kondisi trance. Metode ini tentu sangat tepat digunakan dalam pembelajaran menulis. Bagian kedelapan Peran Guru Bahasa Indonesia dalam Penerapan Teori Konstruktivisme dalam Penulisan Teks Narasi. Dalam penulisan teks narasi, guru bahasa Indonesia mempunyai peran yang sangat besar dalam mendesain keberhasilan pembelajaran, dengan memperhatikan hal-hal berikut ini: (1) guru harus dapat memberi pemahaman kepada siswa, bahwa bahasa merupakan sarana berpikir. Keterampilan berbahasa siswa menjadi tolak ukur kemampun berpikir siswa. (2) Guru perlu memperhatikan kreatifitas siswa, (3) pembelajaran harus menyenangkan bagi siswa, maka guru harus bisa memangkitkan keingintahun, minat, dan semangat belajar siswa perlu mendapat perhatian, (4) guru harus pintar memilih model pembelajaran, pendekatan, strategi, dan teknik yang cocok , sehingga peserta didik tidak jenuh karena cara mengajar guru yang monoton, dan (5) guru harus memberi perhatian pada apa yang disampaikan siswa, setelah itu siswa itu sendiri yang lebih berperan. Bagian kesembilan Penggunaan Metode Discovery Learning pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dalam Materi Menulis Teks Puisi Rakyat. Discovery learning adalah strategi pembelajaran yang cenderung meminta siswa untuk melakukan observasi, eksperimen, atau tindakan ilmiah hingga mendapatkan kesimpulan dari hasil tindakan ilmiah tersebut (Saifuddin, 2014:108). Melalui model ini peserta didik diajak untuk menemukan sendiri apa yang dipelajari kemudian mengkonstruk pengetahuan itu dengan memahami maknanya. Dalam model ini guru hanya sebagai fasilitator. Melalui buku ini, semua pembaca diharap dapat memperoleh intisari dari berbagai hal topik Linguistik Terapan dalam berbagai disiplin ilmu dan implementasinya. Selamat membaca.

ANTOLOGI KALIMATs KOMA PENULIS: Tim MGMP Bahasa Indonesia Kota Malang ISBN : 978-623-7752-15-8 Terbit : Januari 2020 Sinopsis: Sebuah kumpulan karya para guru yang tergabung dalam Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Bahasa Indonesia Kota Malang, berjudul ANTOLOGI KALIMATs KOMA (Karya Literasi Madrasah Tsanawiyah Kota Malang). Buku ini terdiri atas tiga jenis antologi, yaitu: Antologi Puisi, Antologi Cerpen, dan Antologi Opini/Artikel. Penulisan Antologi Puisi didasari oleh tema “Surat Kecil untuk Murid-Muridku”. Tema yang mendasari penulisan Antologi Cerpen, “Sepenggal Kisah Pahlawan Tanpa Tanda Jasa”. Adapun tema yang diusung pada penulisan Antologi Opini/Artikel berupa “Tantangan Pendidikan Era Zero, Sebuah Problematika dan Dilematika”. Karya Antologi ini layak dinikmati para pembaca Indonesia pada umumnya, para peserta didik dan guru pada khususnya. Dalam Antologi puisi banyak diurai ungkapan rasa penuh cinta para guru pada pesesta didiknya. Bukan hanya sekedar nasihat yang mendogma peserta didik. Namun, lebih mengurai olah rasa nan penuh kasih agar para peserta didik kelak menjadi penerus bangsa yang mampu berdikari mandiri melanjutkan peri-pembangunan negeri ini. Bahkan, puisi Riyono sangatlah menggelitik isinya. Meluapkan rasa penuh kejujuran guru atas segala ke-alpa-annya dan “merasa malu” sebagai ungkapan permohonan maafnya. Sungguh sebuah karakter kerendahan hati yang patut menjadi teladan terbaik baik para peserta didik. Pembaca pasti kian mengharu biru saat membaca puisi-puisi karya penulis lain, seperti: Nur Chasana, Kusmiati, Yuli, Hilya, dan lain-lain. Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu

Modul Resmi PPPK Guru - Bahasa Indonesia 2021-2022

Menjemput tuah menjunjung marwah

LINGUISTIK TERAPAN Konsep Pembelajaran dan Penelitian Linguistik Mutakhir

BELAJAR TEORI DAN PRAKTIK DALAM PENELITIAN TINDAKAN SEKOLAH

Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran DI SMP Negeri 2 Pare-Pare

*soal pretes ppg pai 2019 pretes ppg pai soal pretes ppg pai 2019 soal pretes ppg pai 2019 soal pretes ppg pretes ppg pai pretes ppg ppg 1 ppg 2019 ppg 2 soal up ppg 2019 soal ppg 2019 aplikasi soal ppg 2019 ppg app ppg bahasa inggris ppg bahasa indonesia ppg daljab ppg gtk dikdas ppg dikdas ppg ips pretest ppg kemenag 2019 ppg kemenag soal ppg kemenag 2019 soal pretest ppg kemenag soal ppg kemenag soal pretest ppg pai ppg soal pre test ppg tes ppg 2019 tes up ppg soal up ppg 2019 soal up ppg bahasa inggris soal up ppg up ppg ukg 2019 soal ukg pedagogik 2019 soal ukg 2019 soal ukg 2018 tes ukg 2019 ukg app simpkb 2019 sim pkb aplikasi info gtk download aplikasi sim pkb download sim pkb simpkb guru pembelajar simpkb guru sim pkb aplikasi info gtk sim pkb online simpkb guru pembelajar*

sim pkb guru pembelajar 2019 sim pkb guru pembelajar 2018 simpkb guru pembelajar simpkb 2019 simpkb guru aplikasi simpkb app simpkb soal pretes ppg soal utn ppg guru sd 2019 soal utn ppg guru sd 2019 soal utn ppg guru sd 2019 soal up ppg guru sd 2019 soal up ppg guru sd 2019 soal up ppg guru sd 2019 soal up ppg guru sd 2019 soal up ppg guru sd 2019 soal up ppg guru sd 2019 soal pretes ppg guru TK 2019 soal pretest ppg guru TK 2019 soal pre test ppg guru TK 2019 soal prites ppg guru TK 2019 soal pretes ppg guru sd 2019 soal pretest ppg guru sd 2019 soal pre test ppg guru sd 2019 soal prites ppg guru sd 2019 soal pretes ppg guru SMP 2019 soal pretest ppg guru SMP 2019 soal pre test ppg guru SMP 2019 soal prites ppg guru SMP 2019 soal pretes ppg guru SMP 2019 soal pretest ppg guru SMA 2019 soal pre test ppg guru SMA 2019 soal prites ppg guru SMA 2019

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan rahmad-Nya sehingga buku ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan buku yang berjudul Belajar Teori dan Praktik dalam Penelitian Tindakan Sekolah. Dalam menyelesaikan buku ini penulis melaksanakan dengan baik, tetapi menyadari bahwa tetap ada kekurangan, baik dari segi penulisan, isi materi, maupun penggunaan bahasa yang kurang tepat. Oleh karena itu, sangat mengharapkan masukan dari para pembaca berupa kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan di kemudian hari. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan buku ini, yaitu orang tua tercinta, Toulombowo Telaumbanua (+) dan Sa'ati Zega (+) yang telah melahirkan dan membesarkan penulis. Istri tersayang, Riliani Zega, S.Tr.Keb. dan ketiga anak putra Firest Nifaturo Telaumbanua, Fincen Bualasaro Telaumbanua, dan putri Futty Nonifili Telaumbanua yang telah memberikan sumbangan dan dukungan baik secara moral, material, dan spiritual. Akhir kata penulis sampaikan. Semoga buku ini dapat diterima dengan baik dan bermanfaat bagi dunia pendidikan. Terima kasih.

Keikutsertaan warga Negara Indonesia dalam upaya pembelaan negara merupakan hak dan kewajiban konstitusional setiap warga Negara yang diwujudkan dalam sikap dan perilaku yang dijiwai oleh kecintaan kepada negara dalam menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara dalam menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara. Pemenuhan hak dan kewajiban tersebut ditujukan untuk membentuk kekuatan pertahanan negara dalam rangka menjaga kedaulatan negara, keutuhan wilayah dan keselamatan bangsa. Dan madrasah/sekolah sebagai lembaga pendidikan sangat cocok untuk terlibat dalam kegiatan bela negara Pengembangan Pendidikan Bela Negara di Madrasah/Sekolah ini merupakan buku yang dalam pengembangan kegiatan bela negara yang dilaksanakan di lingkungan madrasah atau sekolah. Adapun aspek yang dibidik dalam buku ini yaitu pemahaman tentang pengertian, nilai utama dan indikator kegiatan bela negara yang bisa dilaksanakan di lingkungan madrasah atau sekolah. Buku ini terdiri dari delapan bab. Buku ini menyajikan dasar-dasar konsep bela negara, tinjauan agama tentang bela negara, konsep bela negara yang biasanya dilaksanakan di Indonesia, jenis-jenis penguatan program bela negara, terakhir teknis kegiatan belajar mengajar (tahap perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran) dan ekstrakurikuler (macam-macam kegiatan ekstrakurikuler yang biasa terlaksana di madrasah/sekolah, dan strategi integrasi kegiatan bela negara melalui ekstrakurikuler0 berwawasan bela negara. Semoga buku ini bermanfaat memberi wawasan kepada segenap stakeholder madrasah atau sekolah, sehingga usaha untuk pengembangan dan penguatan cinta tanah air (hubbul wathan) peserta didik dapat tercapai

Buku ini membahas hasil pengembangan model penilaian autentik pembelajaran bahasa Indonesia yang diuraikan dalam lima bab. Bab pertama menguraikan pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, tujuan, dan metode penelitian. Dilanjutkan bab kedua menguraikan penilaian autentik keterampilan berbicara, yang berisi pengertian penilaian autentik, kelebihan dan kekurangan, penilaian autentik proses dan hasil pembelajaran. Pada bab tiga, penulis menguraikan analisis kondisi dan kebutuhan pengembangan model penilaian autentik. Adapun pada bab keempat, penulis menguraikan perangkat penilaian autentik keterampilan berbicara. Selanjutnya pada bagian bab terakhir, penulis menguraikan simpulan, implikasi, dan saran. Belajar Mengembangkan Model Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia ini diterbitkan oleh Penerbit Deepublish dan tersedia juga dalam versi cetak.

**MENGGAGAS PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA ERA KELIMPAHAN**

Asyiknya Belajar Daring, Why Not

Jurnal UNISAedu Volume 5 Nomor 4 2021

Implementasi Nilai -Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran

Pedoman memilih menyusun bahan ajar dan teks mata pelajaran

Eksistensi PJJ di Tengah Pandemi Antologi Esai Jilid 2 Karya Pemenang dan Karya Pilihan Peserta Dikdar GUMUN Menulis 1000 Esai Kerja sama dengan Balai Bahasa Provinsi Jawa Tengah dan Solopos

Nilai-nilai budaya dan pendidikan bermakna saling menghormati, bertanggung jawab, memberi nasihat, menyayangi, memperhatikan, keterbukaan, kesetiaan, mencintai, bekerja keras, beterus terang, nilai pendidikan religius, ketangguhan dan kepedulian merupakan inti dari akar kebudayaan Melayu yang telah diterapkan dalam kehidupan dan peradatan sejak ratusan tahun yang lalu sampai saat ini. Nilai-nilai budaya dan pendidikan leluhur masyarakat Melayu tersebut dapat dijadikan jembatan yang menghubungkan antara masa lalu dengan masa kini dan juga menjadi ilmu di masa depan pada generasi mendatang. Pada gilirannya, ilmu dari nilai-nilai leluhur pun dapat dijadikan semacam simpul perekat dan pemersatu antargenerasi. Dalam sejarah perjalanan bangsa tidak dipungkiri bahwa yang menjadi perekat dan pengikat kerukunan bangsa adalah nilai-nilai yang tumbuh, hidup dan berkembang dalam kehidupan masyarakat. Nilai-nilai tersebut telah menjadi pendorong untuk mencapai tujuan yang dicita-citakan bersama. Begitu pula dalam halnya koba masyarakat Melayu Pasir Pengaraian dieratkan dengan sebuah tradisi bokoba. Dalam koba terdapat banyak pepatah petitih yang mengandung nilai-nilai budaya dan pendidikan yang

berguna bagi generasi muda.

Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Nilai Karakter PENULIS: Alpansyah, Ph.D. Ukuran : 14 x 21 cm ISBN : 978-623-283-012-7 Terbit : Mei 2020  
www.guepedia.com Sinopsis: Pesatnya kemajuan ilmu dan teknologi pada era globalisasi membawa pengaruh terhadap dunia pendidikan: pengaruh positif seperti informasi lebih mudah dan cepat, mudah untuk mengakses pelbagai peristiwa yang terjadi di berbagai belahan dunia dan pengaruh negatif terhadap tingkah laku peserta didik yang menjurus pada dekadensi moral. Atas dasar pemikiran itu, pembelajaran di sekolah perlu menekankan pada nilai-nilai karakter. Desain pembelajaran harus dilakukan melalui perancangan yang baik, pendekatan yang sesuai, dan kaidah pembelajaran. Sebelum melaksanakan pembelajaran seorang pengajar harus membuat persiapan pembelajaran. Persiapan tersebut akan menjadi panduan bagaimana kegiatan pembelajaran itu akan berlangsung: mulai dari aktivitas pendahuluan, aktivitas inti, dan terakhir aktivitas penutup. Dalam buku ini dijelaskan desain pembelajaran yang dirancang dengan menerapkan Kaidah Respons Pembaca Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia (KRDPBI) untuk memahamkan karakter kepada peserta didik. Penggunaan KRDPBI dalam memahamkan nilai-nilai karakter telah dijalankan melalui eksperimen berdasarkan pengujian data statistik. www.guepedia.com  
Email : guepedia@gmail.com WA di 081287602508 Happy shopping & reading Enjoy your day, guys

Jurnal Pendidikan "KONVERGENSI" ini merupakan jurnal penelitian yang mewadai hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru-guru di seluruh Indonesia. Terbit empat kali setahun pada bulan Juli, Oktober, Januari, dan April. Berisi artikel yang diangkat dari hasil penelitian maupun gagasan pemikiran dalam rangka pengembangan pendidikan dan pengajaran di pendidikan dasar, pendidikan menengah maupun jenis pendidikan lainnya Pada Edisi 23 Volume kelima ini memuat lima belas hasil penelitian dari guruguru dari berbagai daerah dengan latar belakang disiplin ilmu yang berbeda-beda menghasilkan berbagai macam hasil penelitian yang berbeda-beda pula.

Essays on social and cultural conditions in Riau Province, Indonesia.

Perencanaan Pembelajaran di Sekolah : Teori dan Implementasi

Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrasah

Jurnal Pendidikan Konvergensi

Nilai-Nilai Tradisi Dalam Koba Panglimo awang

Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"

BIAS KARYA GURU

Membiasakan berbahasa Arab di lingkungan asrama dan sekolah, penyebab yang lain para siswa terbiasa menggunakan bahasa Arab adalah disebabkan oleh adanya peraturan memberikan sanksi atau hukuman kepada siapa yang tidak berbahasa Arab di lingkungan sekolah dan asrama. Hukuman tersebut bisa dengan membayar denda berupa uang atau pengurangan point atau nilai untuk nilai ibadah dan nilai bahasa. Mengenai kompetensi profesional guru bahasa Arab dalam perencanaan dan pengembangan program pembelajaran bahasa Arab pada kemampuan guru-guru bahasa Arab dalam mengembangkan silabus pada mata pelajaran bahasa Arab sudah mengikuti dan melaksanakan prinsip pengembangan silabus. Buku ini ditulis oleh Yuniar Hayati, seorang guru Pendidikan Agama Islam SMPN 4 Mataram untuk menambah wawasan dan pustaka tentang proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi Covid-19. Pembelajaran Jarak Jauh/Daring dilaksanakan selama pemberlakuan PSBB pada semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021 yaitu bulan Juli sampai dengan Desember 2020. Buku ini menggambarkan tentang peserta didik, guru, kendala-kendala yang dihadapi, serta keaktifan peserta didik selama mengikuti pembelajaran Daring. Penulis juga menjabarkan aplikasi pembelajaran yang digunakan antara lain; Zoom Meeting, Google Meet, PowerPoint, Video, Pixton dan lain sebagainya. Di samping itu juga ditampilkan data Dokumentasi dari Respon berupa pengumpulan tugas-tugas peserta didik, Absensi, dan Cheklist Variabel kegiatan. Buku Best Practice ini ditulis sebagai Model Pembelajaran terkini yang dapat digunakan pada masa Covid-19. Sebagaimana Pemerintah telah menetapkan pemberlakuan Pembelajaran Jarak Jauh/Daring dengan metode Belajar Dari Rumah semenjak masa Pemberlakuan Pembatasan Kegiatan Masyarakat (PPKM) selama 2 tahun terakhir. Dengan hadirnya buku ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan dalam menentukan Model Pembelajaran daring yang paling sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan sekolah.

An informative, flexible, and easy-to-use grammar reference and practice book.

Terbitnya Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 49 Tahun 2018 tentang Manajemen Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja (PPPK) membuka peluang kalangan profesional Pegawai Aparatur Sipil Negara (ASN). Profesional dapat mengisi Jabatan Fungsional (JF) dan Jabatan Pimpinan Tinggi (JPT) tertentu. Sesuai amanat Undang-Undang No. 5/2014 tentang Aparatur Sipil Negara (ASN), rekrutmen PPPK juga melalui seleksi. Ada dua tahapan seleksi, yakni seleksi administrasi dan seleksi kompetensi. Pelamar yang telah dinyatakan lolos seleksi administrasi dan kompetensi, wajib mengikuti wawancara untuk menilai integritas dan moralitas sebagai bahan penetapan hasil seleksi. Ebook ini dilengkapi kisi-kisi terbaru dari PERMENDIKNAS tentang ringkasan materi, paket soal dan pembahasan. Semua dikupas secara detail dan mudah dipahami. Buku persembahkan penerbit Cmedia #PPPKGuru

Belajar Mengembangkan Model Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

Metode Diskusi Kelompok dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP

Standar kompetensi lulusan dan prosedur operasi standar ujian akhir sekolah berstandar nasional SD/MI/SDLB

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia yang sangat penting karena pendidikan mempunyai tugas untuk menyiapkan SDM bagi pembangunan bangsa dan negara. Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) mengakibatkan perubahan dan pertumbuhan kearah yang lebih kompleks. Hal ini menimbulkan masalah-masalah sosial dan tuntutan-tuntutan baru yang tidak dapat diramalkan

sebelumnya, sehingga pendidikan selalu menghadapi masalah karena adanya kesenjangan antara yang diharapkan dengan hasil yang dapat dicapai dari proses pendidikan Untuk mengatasi masalah tersebut, peranan pendidikan sangat dibutuhkan. Pendidikan menuntut adanya perhatian dan partisipasi dari semua pihak. Dengan adanya pendidikan akan dapat mencerdaskan siswa serta membentuk manusia seutuhnya yaitu manusia yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Pembangunan pendidikan seharusnya diutamakan karena suatu kemajuan bangsa dapat dilihat dari kemajuan pendidikan. Oleh karena itu komponen-komponen yang ada dalam proses pendidikan seperti siswa, guru, proses belajarmengajar, manajemen, layanan pendidikan serta sarana penunjang lainnya harus terkoordinasi dan bekerjasama dengan baik.

Penulis : Sudiyono, S.Pd. Ukuran : 21 cm x 14,5 cm Tebal : 90 Halaman ISBN : 978-623-68720-1-7 blurb : Buku ini menguraikan secara luas mengenai pengertian aktivitas dan hasil belajar. Diuraikan pula mengenai hakikat wawancara yang merupakan salah satu materi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP. Pada buku ini juga diuraikan mengenai metode diskusi kelompok dan langkah-langkah penerapan metode diskusi kelompok dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMP. Buku ini diharapkan dapat memberikan motivasi dan inspirasi bagi pembaca, khususnya guru, untuk dapat melakukan inovasi dalam pembelajaran.